الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

Imar





Méthode de français

Livre de l'élève

8

2021 - 2022

الإشراف العام

وزير التربية : الأستاذ الدكتور دارم طباع

معاون وزير التربية : الدكتور عبد الحكيم الحماد

مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية : الدكتورة ناديا الغزولي

مدير التوجيه : المثنى خضور

منسقة المادة : إيمان البرادعي

التأليف

إيمان البرادعي

عماد هزيم　　الياس حاصود　　ليلا قره محمد　　منى زين الدين

رلى عمر　　لمى عيسى　　ريم مراد　　رولة الموسى

رنا كليسلي　　سلوى عربش　　آيات خلوف　　رانيا الجنان

هلا أبو عضل　　ندى أبو الشوارب

المراجعة

إيمان البرادعي　　زينة ديبة　　نور شامية　　ناديا الترك

فيكتوريا ياخور　　منى نصرة　　سعد نصرة　　محمد أبو العروس

رنا طانة　　لمى الصباغ　　عبير العشعوش　　حيدر ناصر

التدقيق العلمي واللغوي

أ.د. عمران قوبا　　أ.د. منصور حديفي　　د. ميشيل ملحم　　د. ثناء غانم

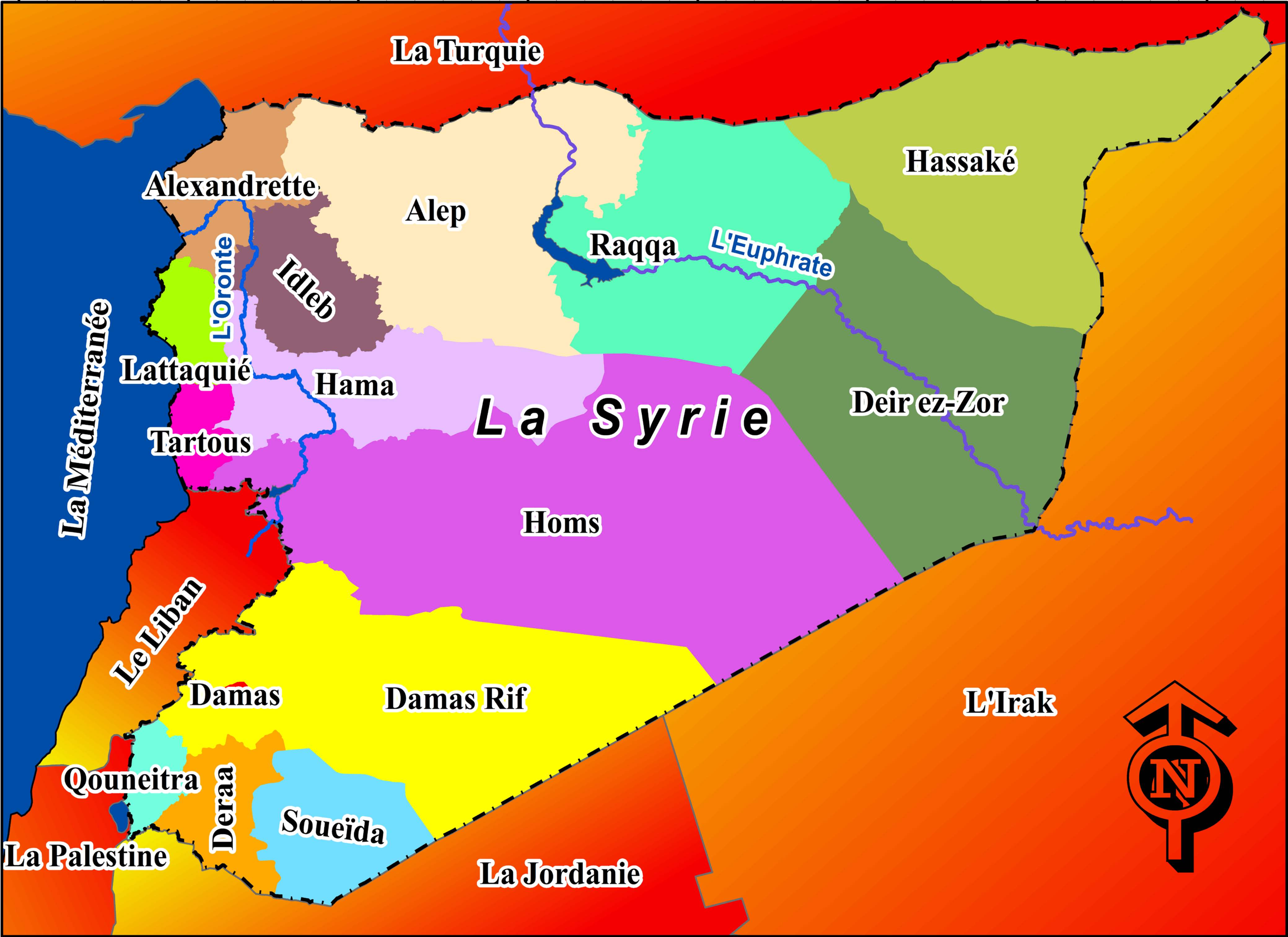
متابعة التصميم والإخراج الفني والرسومات

إيمان البرادعي　　الياس حاصود

حيدر ناصر　　د. أحمد علي　　تغريد ازروني

الإشــراف الفني : م. عماد الدين برما　　تصميم الغلاف : هشام الحلبي

طبع أول مرة للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢١


La Turquie
Hassaké
Alexandrette
Alep
Raqqa
L'Euphrate
Idleb
L'Oronte
La Méditerranée
Lattaquié
Hama
La Syrie
Deir ez-Zor
Tartous
Homs
Le Liban
Damas
Damas Rif
L'Irak
Qouneitra
Deraa
Soueïda
La Palestine
La Jordanie

Introduction

Le système de l'Education en Syrie a adopté l'enseignement d'une autre langue étrangère que l'anglais. C'est ce qui offre à l'apprenant l'occasion de multiplier ses chances dans le domaine des études supérieures et dans le monde du travail, au niveau de notre pays et au niveau international. En plus, c'est un outil efficace pour l'émergence d'une génération susceptible de parler plusieurs langues et de jouer à l'avenir un rôle plus important dans la construction de la Syrie moderne.

Ce manuel pédagogique pour enseigner le français a deux objectifs :
faciliter le travail des enseignants et favoriser les apprenants dans l'apprentissage de la langue. Il est conforme aux objectifs généraux de l'éducation, énoncés dans les documents concernant la politique éducative en Syrie et aux principes généraux de l'enseignement linguistique, notamment à ceux de l'enseignement des langues étrangères. L'objectif fondamental de cet enseignement consiste à permettre aux apprenants une maîtrise de la langue étrangère, autrement dit, des différentes compétences (à savoir : compréhension de l'oral, expression orale, compréhension de l'écrit, expression écrite et compétences linguistiques) pour les rendre capables de communiquer dans cette langue étrangère à la fin du cycle secondaire.

Ce manuel adopte la méthodologie moderne qui s'appuie sur le Cadre Européen Commun de Référence et qui rend l'apprenant acteur de ce qu'il fait. Les thèmes traités sont choisis à partir de situations réelles proches des centres d'intérêts des apprenants.

À la fin de chaque unité, on trouve des exercices concernant toutes les compétences langagières qui servent à évaluer la performance de l'apprenant « Je m'entraîne ….». Ainsi qu'à la fin d'une unité sur deux, les apprenants effectuent une tâche appropriée aux outils linguistiques acquis. Et à la fin du livre, on trouve un tableau de conjugaison et un précis grammatical.

L'équipe d'élaborateurs

Table des matières

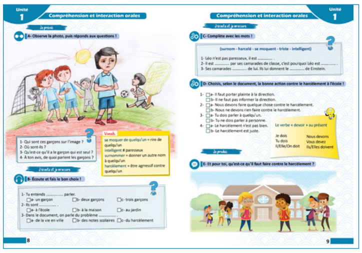
Unité 1

Tous pareils
Tous égaux



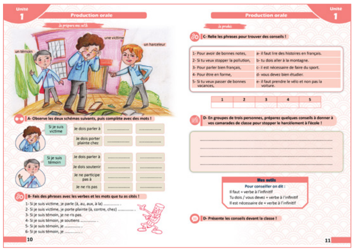
Dans cette unité, on va .....

Compréhension et interaction orales



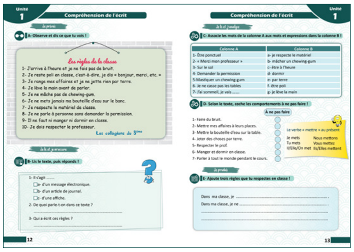
- écouter et comprendre un document sur le harcèlement à l'école ;

Production orale



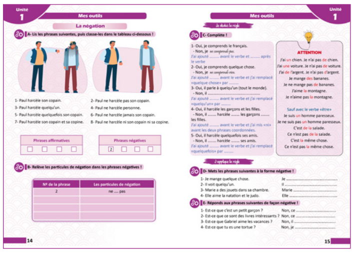
- conseiller contre le harcèlement ;

Compréhension de l'écrit



- lire et comprendre un texte sur le règlement de la classe ;

Mes outils



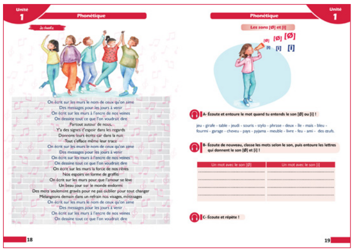
- conjuguer des verbes irréguliers au présent (devoir, mettre) ;
- apprendre la négation ;

Production écrite



- rédiger des conseils pour rendre l'ambiance scolaire plus agréable ;

Phonétique



- reconnaître les sons [Ø] et [i] et leurs graphies.

Unité 1

Compréhension et interaction orales

Je prévois

A- Observe la scène, puis réponds aux questions !



1- Qui sont ces garçons dans la scène ?
2- Où sont-ils ?
3- Qu'est-ce qu'il a le garçon qui est seul ?
4- À ton avis, de quoi parlent les garçons ?

Vocab.

se moquer de quelqu'un = rire de quelqu'un
intelligent # paresseux
surnommer = donner un autre nom
harcèlement = être agrressif contre quelqu'un

J'écoute et je m'assure

B- Écoute et fais le bon choix !

1- Tu entends .... parler.
☐a- un garçon ☐b- deux garçons ☐c- trois garçons
2- Ils sont ....
☐a- à l'école ☐b- à la maison ☐c- au jardin
3- Dans le document, on parle du problème ....
☐a- de la vie en ville ☐b- des notes scolaires ☐c- du harcèlement

J'écoute et j'analyse

C- Complète avec les mots !

(surnom - harcelé - se moquent - triste - intelligent)

1- Léo n'est pas paresseux, il est ....
2- Il est .... par ses camarades de classe, c'est pourquoi Léo est ....
3- Ses camarades .... de lui. Ils lui donnent le .... « Einstein ».

D- Choisis, selon le document, la bonne action contre le harcèlement à l'école !

1- ☐ a- Il faut porter plainte à la direction.
☐ b- Il ne faut pas informer la direction.
2- ☐ a- Nous devons faire quelque chose contre le harcèlement.
☐ b- Nous ne devons rien faire contre le harcèlement.
3- ☐ a- Tu dois parler à quelqu'un.
☐ b- Tu ne dois parler à personne.
4- ☐ a- Il faut dire aux parents.
☐ b- Il ne faut pas parler aux parents.

Le verbe « devoir » au présent

Je dois	Nous devons
Tu dois	Vous devez
Il/Elle/On doit	Ils/Elles doivent

Je produis

E- Et pour toi, qu'est-ce qu'il faut faire contre le harcèlement ?



Production orale

Je prépare mes outils



A- Observe les deux schémas suivants, puis complète avec des mots !



Si je suis victime

Je dois parler à	....	....
Je dois porter plainte chez	....	....



Si je suis témoin

Je dois parler à	....	....
Je dois soutenir	....	....
Je ne participe pas à	....	....
Je ne ris pas de	....	....

B- Fais des phrases avec les verbes et les mots que tu as cités !

1- Si je suis victime, je parle (à, au, aux, à la) ....
2- Si je suis victime, je porte plainte (à, contre, chez) ....
3- Si je suis témoin, je ne ris pas de ....
4- Si je suis témoin, je soutiens ....
5- Si je suis témoin, je ....
6- Si je suis témoin, je ....



Production orale

Je produis

C- Relie les phrases pour trouver des conseils !

1- Pour avoir de bonnes notes,	a- il faut lire des histoires en français.
2- Si tu veux arrêter la pollution,	b- tu dois aller à la montagne.
3- Pour parler bien le français,	c- il est nécessaire de faire du sport.
4- Pour être en forme,	d- vous devez bien étudier.
5- Si tu veux passer de bonnes vacances,	e- il faut prendre le vélo et non pas la voiture.

1	2	3	4	5

D- En groupes de trois, préparez quelques conseils à donner à vos camarades de classe pour arrêter le harcèlement à l'école !

....

....

....

....

Mes outils

Pour conseiller on dit :

Il faut + verbe à l'infinitif

Tu dois/vous devez + verbe à l'infinitif

Il est nécessaire de + verbe à l'infinitif

E- Présente les conseils devant la classe !

Compréhension de l'écrit

Je prévois

A- Observe et dis ce que tu vois !

Les règles de la classe

1- J'arrive à l'heure et je ne fais pas de bruit.
2- Je reste poli en classe, c'est-à-dire, je dis « bonjour, merci, etc. »
3- Je range mes affaires et je ne jette rien par terre.
4- Je lève la main avant de parler.
5- Je ne mâche pas de chewing-gum.
6- Je ne mets jamais ma bouteille d'eau sur le banc.
7- Je respecte le matériel de classe.
8- Je ne parle pas à mes camarades sans demander la permission.
9- Il ne faut ni manger ni dormir en classe.
10- Je dois respecter le professeur.

Les collégiens de 8ème

Je lis et je m'assure

B- Lis le texte, puis réponds !



1- Il s'agit ....

☐a- d'un message électronique.

☐b- d'un article de journal.

☐c- d'une affiche.

2- De quoi parle-t-on dans ce document ?

....

3- Qui a écrit ces règles ?

....

Compréhension de l'écrit

Je lis et j'analyse

C- Associe les expressions de la colonne A à celles de la colonne B !

Colonne A	Colonne B
1- Être ponctuel	a- je respecte le matériel
2- « Merci mon professeur »	b- mâcher un chewing-gum
3- Sur le sol	c- être à l'heure
4- Demander la permission	d- je vais dormir
5- Mastiquer un chewing-gum	e- par terre
6- Je ne casse pas les tables	f- être poli
7- Je vais au lit	g- je lève la main

D- Selon le texte, coche les comportements à ne pas faire !

À ne pas faire

1- Faire du bruit. ◯
2- Mettre mes affaires à leurs places. ◯
3- Mettre la bouteille d'eau sur la table. ◯
4- Jeter des objets par terre. ◯
5- Respecter le prof. ◯
6- Manger et dormir en classe. ◯
7- Parler à son camarade pendant le cours. ◯

Le verbe « mettre » au présent

Je mets	Nous mettons
Tu mets	Vous mettez
Il/Elle/On met	Ils/Elles mettent

Je produis

E- Ajoute trois règles que tu respectes en classe !

Dans la classe, je ....

Dans la classe, je ne ....

....

....

La négation

A- Lis les phrases suivantes, puis classe-les dans le tableau ci-dessous !





1- Marc harcèle son copain.

2- Simon ne harcèle pas son copain.

3- Marc harcèle quelqu'un.

4- Simon ne harcèle personne.

5- Marc harcèle quelquefois son copain.

6- Simon ne harcèle jamais son copain.

7- Marc harcèle son copain et sa copine.

8- Simon ne harcèle ni son copain ni sa copine.

Phrases affirmatives			
☐	☐	☐	☐

Phrases négatives			
2	☐	☐	☐

B- Relève les particules de négation dans les phrases négatives !

Nº de la phrase	Les particules de négation
2	ne .... pas

Mes outils

Je déduis la règle

C- Complète !

1- Oui, je comprends le français.
- Non, je ne comprends pas le français.

J'ai ajouté .... avant le verbe et .... après le verbe.

2- Oui, je comprends quelque chose.
- Non, je ne comprends rien.

J'ai ajouté .... avant le verbe et j'ai remplacé « quelque chose » par ....

3- Oui, il parle à quelqu'un (tout le monde).
- Non, il .... parle à ....

J'ai ajouté .... avant le verbe et j'ai remplacé « quelqu'un » par ....

4- Oui, il harcèle les garçons et les filles.
- Non, il .... harcèle .... les garçons .... les filles.

J'ai ajouté .... avant le verbe et j'ai mis « ni » avant les deux phrases coordonnées.

5- Oui, il harcèle quelquefois ses amis.
- Non, il .... harcèle .... ses amis.

J'ai ajouté .... avant le verbe et j'ai remplacé « quelquefois » (toujours, souvent, parfois) par ....

ATTENTION

J'ai un chien. Je n'ai pas de chien.
J'ai une voiture. Je n'ai pas de voiture.
J'ai de l'argent. Je n'ai pas d'argent.
Je mange des bananes.
Je ne mange pas de bananes.
J'aime la montagne.
Je n'aime pas la montagne.

Sauf avec le verbe «être»
Je suis un homme paresseux.
Je ne suis pas un homme paresseux.
C'est de la salade.
Ce n'est pas de la salade.
C'est la même chose.
Ce n'est pas la même chose.

J'applique la règle

D- Mets les phrases suivantes à la forme négative !

1- Je mange quelque chose. Je ....
2- Il voit quelqu'un. Il ....
3- Marie a des jouets dans sa chambre. Marie ....
4- Elle aime la natation et le judo. Elle ....

E- Réponds aux phrases suivantes de façon négative !

1- Est-ce que c'est un petit garçon ? Non, ce ....
2- Est-ce que ce sont des livres intéressants ? Non, ce ....
3- Est-ce que Gabriel aime les vacances ? Non, il ....
4- Est-ce que tu es une tortue ? Non, je ne suis ....

Production écrite

Je prépare mes outils



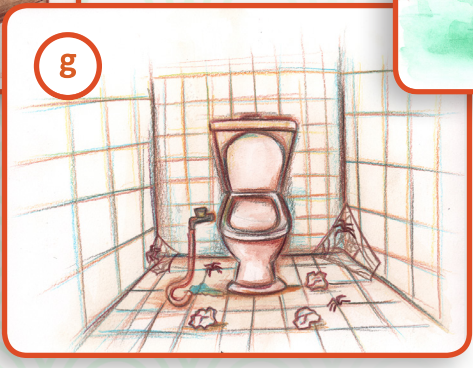












A- Associe les phrases suivantes aux dessins !

1- Les élèves travaillent en groupes. ◯

2- On casse les fournitures de l'école. ◯

3- On garde la classe propre. ◯

4- Tout le monde joue ensemble. ◯

5- Il y a des ateliers artistiques. ◯

6- On jette des papiers sur le sol. ◯

7- Les toilettes sont sales. ◯

Production écrite

Je produis

B- Classe les phrases de l'exercice A dans les deux colonnes !

Un milieu scolaire favorable	Un milieu scolaire défavorable
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

C- Dans une affiche adressée à tes camarades de classe, rédige des conseils pour rendre l'ambiance scolaire plus agréable dans ton collège !

....

....

....

....

....

....



Phonétique

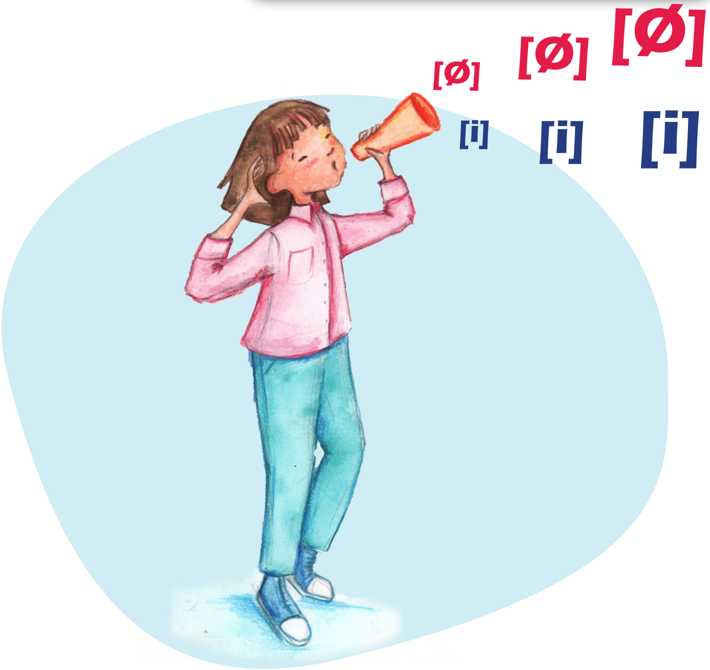
Je chante



On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime
Des messages pour les jours à venir
On écrit sur les murs à l'encre de nos veines
On dessine tout ce que l'on voudrait dire
Partout autour de nous,
Y'a des signes d'espoir dans les regards
Donnons leurs écrits car dans la nuit
Tout s'efface même leur trace
On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime
Des messages pour les jours à venir
On écrit sur les murs à l'encre de nos veines
On dessine tout ce que l'on voudrait dire
On écrit sur les murs la force de nos rêves
Nos espoirs en forme de graffiti
On écrit sur les murs pour que l'amour se lève
Un beau jour sur le monde endormi
Des mots seulement gravés pour ne pas oublier pour tout changer
Mélangeons demain dans un refrain nos visages, métissages
On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime
Des messages pour les jours à venir
On écrit sur les murs à l'encre de nos veines
On dessine tout ce que l'on voudrait dire

Phonétique

Les sons [Ø] et [i]



A- Écoute et entoure le mot quand tu entends le son [Ø] ou [i] !

jeu – girafe – table – jeudi – souris – stylo – phrase – deux – île – maïs – bleu – fourmi – garage – cheveux – pays – pyjama – meuble – livre – feu – ami – des œufs

B- Écoute de nouveau, classe les mots selon le son, puis entoure les lettres qui donnent le son [Ø] et [i] !

Un mot avec le son [Ø]	Un mot avec le son [i]
....	....
....	....
....	....
....	....

C- Écoute et répète !

Créer une affiche publicitaire pour publier des règles à suivre

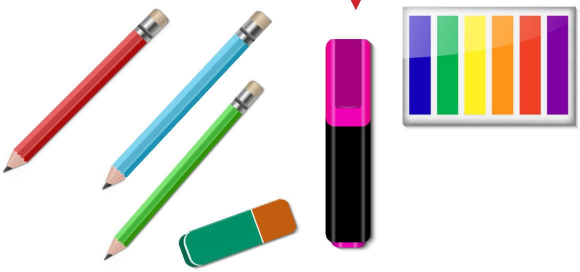
Je mets mon plan

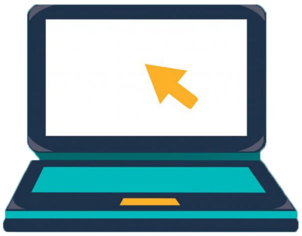






1- Je pense aux objets dont j'ai besoin pour créer la publicité.







2- Je fais une liste des problèmes qu'on rencontre dans notre classe ou à l'école.



3- Pour chaque problème, je porte une solution ou un conseil.

Je m'entraîne

1



Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable ....

- de comprendre un document sur le harcèlement scolaire ;
- de comprendre un document sur le règlement de la classe ;
- de conjuguer des verbes irréguliers au présent (devoir, mettre) ;
- d'utiliser la négation ;
- de rédiger une lettre pour conseiller quelqu'un.

Je m'entraîne 1

1- Écoute bien l'enregistrement, puis choisis la bonne réponse !

A **Il s'agit d' …… .**
- ☐ a- une lettre
- ☐ b- un article
- ☐ c- une conversation téléphonique

B **Qui parle ?**
- ☐ a- Deux élèves.
- ☐ b- Michel et le directeur.
- ☐ c- Le père de Michel et le directeur.

C **Quel est le thème de ce document ?**
- ☐ a- Le père de Michel téléphone pour porter plainte contre un harcèlement.
- ☐ b- Le directeur téléphone au père de Michel pour porter plainte.
- ☐ c- Michel téléphone à son ami pour lui parler d'un harcèlement.

D **Michel est devenu triste, car ….. .**
- ☐ a- il ne fait pas ses devoirs
- ☐ b- il a de bonnes notes
- ☐ c- ses camarades lui donnent des critiques agressives

E **Les harceleurs se moquent de Michel, car ….. .**
- ☐ a- il travaille bien à l'école
- ☐ b- son père porte plainte à la direction
- ☐ c- il ne veut pas faire ses devoirs

F **………………… va régler le problème.**
- ☐ a- Le père
- ☐ b- Michel
- ☐ c- Le directeur

G **M. Jean Dupont propose une solution.**
- ☐ a- Vrai
- ☐ b- Faux
- ☐ c- On ne sait pas

H **Pour M. Dupont, il faut ….. .**
- ☐ a- punir les élèves
- ☐ b- faire un rappel des règles scolaires
- ☐ c- s'excuser de Michel

Je m'entraîne 1

2- Lis le message publié sur le site de l'école envoyé par Stéphanie à ses camarades, puis fais les activités qui suivent !

www.notreecole.com

S'inscrire | Envoyer | Nous rejoindre

Nom d'utilisateur ______ Mot de passe ______

Messages

Chers camarades,

J'écris ce message, car je vois des élèves qui ne respectent pas le règlement scolaire. Il faut que tout le monde respecte les règles à l'école et aussi en classe. Alors, je vous rappelle les règles :

- Nous devons arriver à temps et rester calmes.
- Il faut respecter nos professeurs et être polis avec les autres.
- Il est interdit de faire du bruit à la bibliothèque.
- Il ne faut pas écrire sur les murs ou sur les tables.
- Nous demandons la permission avant de sortir.
- Nous rangeons nos affaires et on ne jette rien par terre.

Et vous, qu'est-ce que vous avez à ajouter ?

Respectons les règles pour rendre la vie scolaire agréable !

Stéphanie

3- Réponds aux questions !

a- Qui a écrit ce document ?

....

b- À qui est-il adressé ?

....

Je m'entraîne 1

4- Fais le bon choix !

A **Il s'agit d' ....**

☐ a- un article de journal ☐ b- un message électronique ☐ c- une conversation

B **Dans ce document, on parle ....**

☐ a- des notes scolaires ☐ b- des matières scolaires ☐ c- des règles scolaires

C **Selon le règlement de l'école, il ne faut pas ....**

☐ a- être en retard ☐ b- être ponctuel ☐ c- être en avance

D **À la bibliothèque, nous devons ....**

☐ a- être silencieux ☐ b- faire du bruit ☐ c- bavarder

E **Il est nécessaire de garder la classe ....**

☐ a- polluée ☐ b- propre ☐ c- sale

F **En classe, nous devons ....**

☐ a- tout ranger ☐ b- faire du bruit ☐ c- dormir

G **Dans ce message, Stéphanie invite ses camarades à respecter le règlement ....**

☐ a- de la maison ☐ b- du jardin ☐ c-de l'école

5- Choisis la bonne réponse !

A- Vous avez préparé un concours ?

☐ a- Non, nous avons ne préparé pas de concours.
☐ b- Non, nous n'avons préparé pas de concours.
☐ c- Non, nous n'avons pas préparé de concours.

B- C'est un bon comportement ?

☐ a- Non, ce n'est pas un bon comportement.
☐ b- Non, ce n'est pas de bon comportement.
☐ c- Non, ce n'est un bon comportement.

Je m'entraîne 1

C- Tu prends du lait ?

☐ a- Non, je ne prends pas de lait.
☐ b- Non, je ne prends pas du lait.
☐ c- Non, je ne pas prends de lait.

D- C'est de la danse ?

☐ a- Non, ce n'est pas de danse.
☐ b- Non, ce n'est pas de la danse.
☐ c- Non, ce n'est pas la danse.

6- Recopie les mots qui sont utilisés pour exprimer la négation !

souvent – rien – jamais – quelqu'un – pas – ne – quelque chose – toujours – personne

....

....

7- Mets les phrases suivantes à la forme affirmative ou négative !

A- Je veux une trousse et un stylo.

....

B- Ils n'ont pas de voiture.

....

C- Elle veut un dessert.

....

D- Je ne comprends rien.

....

E- Nous ne rencontrons personne.

....

F- Il pleut quelquefois dans cette région.

....

8- Complète avec :

(porter plainte – participent – harceleur – victime – discuter – rient)

- Un jour, j'étais une .... du harcèlement. Mes amis ne .... pas et ils ne .... pas avec le ....
- Mes parents m'ont conseillé de .... avec eux ou de .... chez la direction.

Je m'entraîne 1

9- Remets dans l'ordre le dialogue suivant !

a- Georges ! Pourquoi tu es seul ? Tu as l'air triste !	1-
b- Je vais porter plainte à la direction.	2-
c- Bonne idée !	3-
d- Mes camarades se moquent de moi parce que je suis très sérieux.	4-
e- Qu'est-ce que tu vas faire ?	5-

10- Écris à côté de chaque phrase « un harceleur » ou « une victime » !

A- Je me moque de mes amis. ....

B- Je fais des attaques agressives. ....

C- Je donne des surnoms à mon ami. ....

D- J'explique mon problème à quelqu'un. ....

11- Ton ami est victime d'un harcèlement. Tu lui écris une lettre pour lui donner quelques conseils. Donne-lui au moins trois conseils !

N'oublie pas d'utiliser : il faut – il ne faut pas – il est nécessaire de !

....

....

....

....

....

....

Je m'entraîne 1

Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- Je respecte la forme d'une lettre amicale.			
3- J'utilise le vocabulaire pour conseiller quelqu'un.			
4- Je produis une copie propre.			
5- Je produis une copie organisée.			

Activités ludiques

12- Trouve le synonyme pour dévoiler le mot secret !

1- un ami de classe
2- enseignant
3- un oiseau
4- le féminin de « frère »
5- le premier pronom personnel sujet du singulier
6- celui qui fait un harcèlement

			↓							
1			m				d			
2	p									
3		o								
4				r						
5			e							
6	h									

▶▶ Le mot secret est le verbe « se .... »

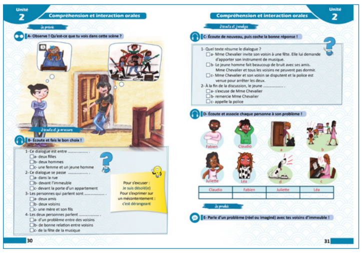
Unité 2



Dans cette unité, on va .....

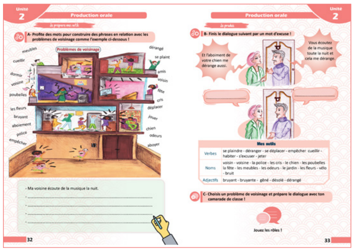
Compréhension et interaction orales

- écouter et comprendre un document sur certains problèmes de voisinage ;



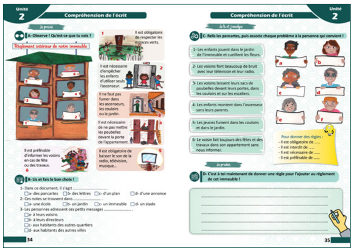
Production orale

- apprendre à parler d'un problème de voisinage ;



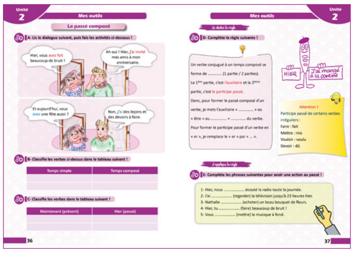
Compréhension de l'écrit

- lire et comprendre le règlement intérieur d'un immeuble ;



Mes outils

- apprendre le passé composé avec l'auxiliaire avoir ;



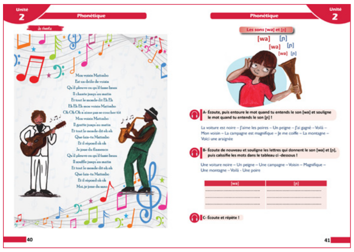
Production écrite

- rédiger un avis ;



Phonétique

- Découvrir les sons [wa] et [ɲ] et identifier leurs formes graphiques.



Compréhension et interaction orales

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois dans cette scène ?



J'écoute et je m'assure

B- Écoute et fais le bon choix !

1- Ce dialogue est entre ………………… .
- ☐ a- deux filles
- ☐ b- deux hommes
- ☐ c- une femme et un jeune homme

2- Ce dialogue se passe ………………… .
- ☐ a- dans la rue
- ☐ b- devant l'immeuble
- ☐ c- devant la porte d'un appartement

3- Les personnes qui parlent sont ………………… .
- ☐ a- deux amis
- ☐ b- deux voisins
- ☐ c- une mère et son fils

4- Les deux personnes parlent ………………… .
- ☐ a- d'un problème entre des voisins
- ☐ b- de bonne relation entre voisins
- ☐ c- de la fête de la musique

Pour s'excuser :
Je suis désolé(e)
Pour s'exprimer sur un mécontentement :
c'est dérangeant

J'écoute et j'analyse

C- Écoute de nouveau, puis coche la bonne réponse !



1- Quel texte résume le dialogue ?

- ☐ a- Mme Chevalier invite son voisin à une fête. Elle lui demande d'apporter son instrument de musique.
- ☐ b- Le jeune homme fait beaucoup de bruit avec ses amis. Mme Chevalier et tous les voisins ne peuvent pas dormir.
- ☐ c- Mme Chevalier et son voisin se disputent et la police est venue pour arrêter les deux.

2- À la fin de la discussion, le jeune ………………… .

- ☐ a- s'excuse de Mme Chevalier
- ☐ b- remercie Mme Chevalier
- ☐ c- appelle la police

D- Écoute et associe chaque personne à son problème !



Fabien



Claudio



a



b



Juliette



Léa



d



c

Claudio	Fabien	Juliette	Léa

Je produis



E- Parle d'un problème (réel ou imaginé) avec tes voisins d'immeuble !

Production orale

Je prépare mes outils

A- Profite des mots pour construire des phrases en relation avec les problèmes de voisinage comme l'exemple ci-dessous !

Problèmes de voisinage

meubles
cueillir
dormir
voisine
poubelles
fleurs
bruyant
aboiement
police
empêcher



dérangé
se plaint
amis
voisin
fête
cris
déplacer
jouer
chien
odeurs
aboyer

- Ma voisine écoute de la musique la nuit.
- ....
- ....
- ....
- ....

Production orale

Je produis

B- Finis le dialogue suivant par un mot d'excuse !





Mes outils	
Verbes	se plaindre - déranger - se déplacer - empêcher - cueillir - habiter - s'excuser - jeter
Noms	le voisin - la voisine - la police - les cris - le chien - les poubelles - la fête - les meubles - les odeurs - le jardin - les fleurs - le vélo - le bruit
Adjectifs	bruyant - bruyante - gêné - désolé - dérangé

C- Choisis un problème de voisinage et prépare le dialogue avec ton camarade de classe !

Jouez les rôles !

Compréhension de l'écrit

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?



1 Il est obligatoire de respecter les espaces verts.



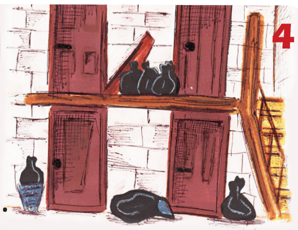
2 Il est nécessaire d'empêcher les enfants d'utiliser seuls l'ascenseur.



3 Il ne faut pas fumer dans les ascenseurs, les couloirs et dans le jardin.



4 Il est nécessaire de ne pas mettre les poubelles devant la porte de l'appartement.



5 Il est obligatoire de baisser le son de la radio, de la télévision, de la musique...



6 Il est préférable d'informer les voisins en cas de fête ou des travaux.



B- Lis et fais le bon choix !

1- Dans ce document, il s'agit ....

☐ a- des pancartes ☐ b- des lettres ☐ c- d'un plan ☐ d- d'une annonce

2- Ces notes se trouvent dans ....

☐ a- une école ☐ b- un jardin ☐ c- un immeuble ☐ d- un stade

3- Les personnes adressent ces petits messages ....

☐ a- à leurs voisins

☐ b- à leurs directeurs

☐ c- aux habitants des autres quartiers

☐ d- aux habitants des autres villes

Compréhension de l'écrit

Je lis et j'analyse

C- Relis les pancartes, puis associe chaque problème à la personne qui convient !

1- Les enfants jouent dans le jardin de l'immeuble et cueillent les fleurs.

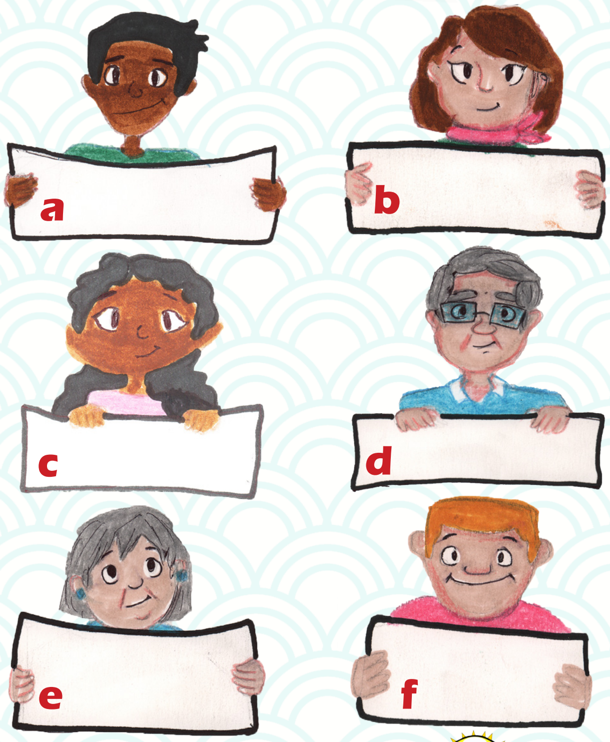
2- Les voisins font beaucoup de bruit avec leur télévision et leur radio.

3- Les voisins laissent leurs sacs de poubelles devant leurs portes, dans les couloirs et sur les escaliers.

4- Les enfants montent dans l'ascenseur sans leurs parents.

5- Les jeunes fument dans les couloirs et dans le jardin.

6- Le voisin fait toujours des fêtes et des travaux dans son appartement sans nous informer.



Pour donner des règles :

- Il est obligatoire de ……
- Il est interdit de ……
- Il est nécessaire de ……
- Il est préférable de ……

Je produis

D- C'est à toi maintenant de donner une règle à ajouter au règlement de cet immeuble !

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

Mes outils

Le passé composé

A- Lis le dialogue suivant, puis fais les activités ci-dessous !





B- Classifie les verbes ci-dessus dans le tableau suivant !

Temps simple	Temps composé

C- Classifie les verbes dans le tableau suivant !

Maintenant (présent)	Hier (passé)

Mes outils

Je déduis la règle

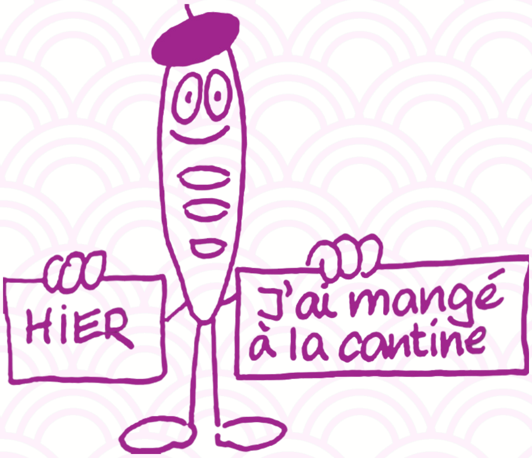
D- Complète la règle suivante !

Un verbe conjugué à un temps composé se forme de .... (1 partie / 2 parties).

La 1ère partie, c'est l'auxiliaire et la 2ème partie, c'est le participe passé.

Donc, pour former le passé composé d'un verbe, je mets l'auxiliaire « .... » ou « être » au .... + ... du verbe.

Pour former le participe passé d'un verbe en « er », je remplace le « er » par « ... ».



Attention !

Participe passé de certains verbes irréguliers :

Faire : fait

Mettre : mis

Lire : lu

Dire : dit

J'applique la règle

E- Complète les phrases suivantes pour avoir une action au passé !

1- Hier, nous .... écouté la radio toute la journée.
2- J'ai .... (regarder) la télévision jusqu'à 23 heures hier.
3- Nathalie .... (acheter) un beau bouquet de fleurs.
4- Hier, tu .... (faire) beaucoup de bruit !
5- Vous .... (mettre) la musique à fond.



Production écrite

Je prépare mes outils

A- Profite des outils suivants et fais des phrases !

Verbes	fumer - aboyer - jeter - utiliser - cueillir - crier - déplacer
Noms	les déchets - les poubelles - le son - les meubles - la fête - les espaces verts - le bruit - les fleurs - les travaux
Adjectifs	bruyant - dérangé
Locutions	il est obligatoire de ... - il est préférable de ... - il est interdit de ... - il est nécessaire de ...

Ne pas jeter des déchets par terre

....

....

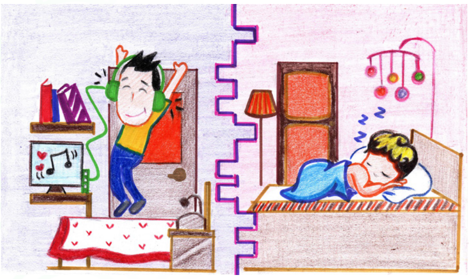
....

....

B- Utilise les phrases ci-dessus pour remplir les deux tableaux suivants !

Interdiction	Obligation
....	....
....	....
....	....





Production écrite

Je produis

C- Observe ce dessin, c'est à toi maintenant d'écrire un règlement adressé aux habitants de cet immeuble !



....

....

....

....

....

....

Je chante

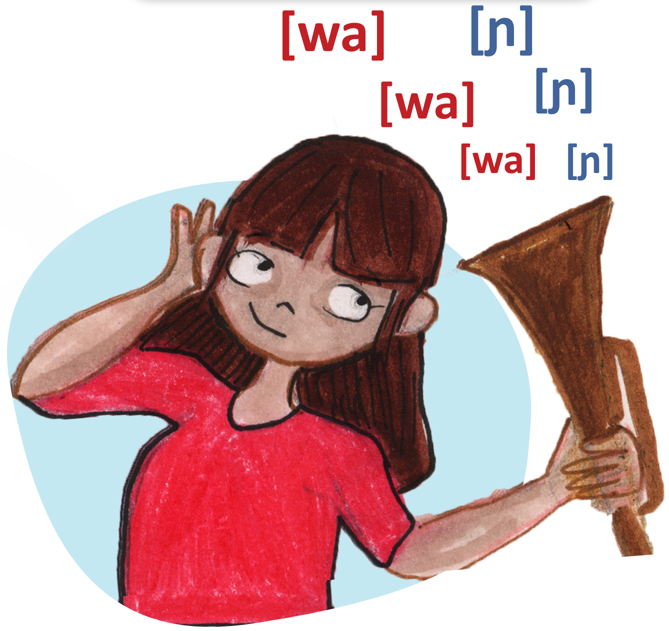


Mon voisin Matimbo
Est un drôle de voisin
Qu'il pleuve ou qu'il fasse beau
Il chante jusqu'au matin
Et tout le monde dit Eh Eh
Eh Eh Eh mon voisin Matimbo
Oh Oh Oh n'aime pas se coucher tôt
Mon voisin Matimbo
Il gratte jusqu'au matin
Et tout le monde dit eh eh
Que fais-tu Matimbo
Et il répond oh oh
Je joue du flamenco
Qu'il pleuve ou qu'il fasse beau
Il souffle jusqu'au matin
Et tout le monde dit eh eh
Que fais-tu Matimbo
Et il répond oh oh
Moi, je joue du saxo



Phonétique

Les sons [wa] et [ɲ]



A- Écoute, puis entoure le mot quand tu entends le son [wa] et souligne le mot quand tu entends le son [ɲ] !

La voiture est noire – J'aime les poires – Un peigne – J'ai gagné – Voilà – Mon voisin – La campagne est magnifique – Je me coiffe – La montagne – Voici une araignée

B- Écoute et souligne les lettres qui donnent le son [wa] et [ɲ], puis classifie les mots dans le tableau ci-dessous !

Une voiture noire – Un peigne – Une campagne – Voisin – Magnifique – Une montagne – Voilà – Une poire

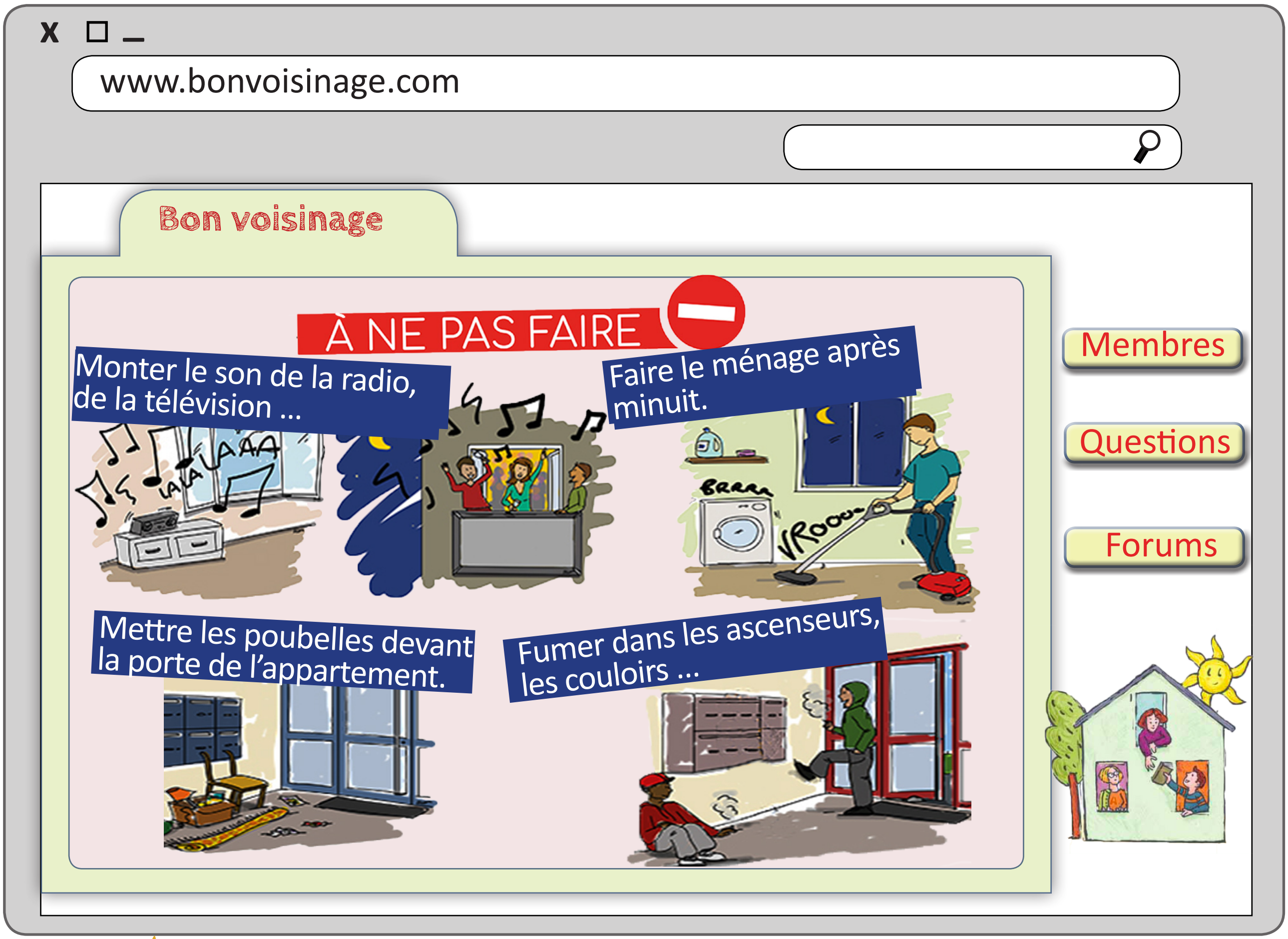
[wa]	[ɲ]
....	....
....	....
....	....

C- Écoute et répète !

Une affiche publicitaire pour publier des règles à suivre

Je termine mon travail

Vous êtes prêts ? Présentez votre projet devant la classe !



N.B.

- On va tous voter le projet selon les critères ci-dessous.
- Il sera alloué 10 points pour chaque critère.

Les critères	Note
La production contient un règlement à suivre dans l'immeuble ou dans l'école.	.... /10
La production contient des conseils, des interdictions ou des obligations.	.... /10
La production contient les photos / dessins qui conviennent.	.... /10
La production est bien décorée.	.... /10
La production est bien colorée.	.... /10
La production est bien présentée.	.... /10

Je m'entraîne

2

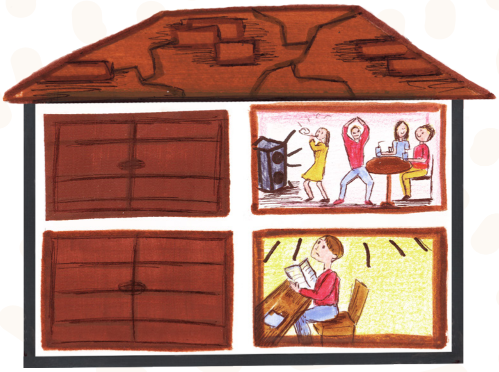


Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable ....

- de comprendre un document sur certains problèmes de voisinage ;
- de comprendre un règlement intérieur des immeubles ;
- d'utiliser le passé composé avec l'auxiliaire avoir ;
- de créer et de rédiger un avis.

Je m'entraîne 2

1- Observe l'illustration, écoute les séquences de l'enregistrement, puis fais le bon choix !



A **Dans ce texte, il s'agit ....**

- ☐ a- d'une émission à la télévision
- ☐ b- d'une émission à la radio
- ☐ c- d'une conversation téléphonique



B **Dans ce document, il y a .... qui parlent.**

- ☐ a- deux personnes
- ☐ b- trois personnes
- ☐ c- quatre personnes



C **Dans ce texte, on parle ....**

- ☐ a- des problèmes entre amis
- ☐ b- des problèmes entre les memebre d'une famille
- ☐ c- des problèmes entre voisins

2- Remplis le tableau suivant !

Quelle personne ?	Quel problème ?	Quel étage ?	Avec qui ?

Je m'entraîne 2

3- Observe, lis ces messages, puis fais le bon choix !

Chers voisins,
Ce soir, je fête mes 20 ans avec mes amis. Excusez-moi si je suis un peu bruyante.
Sandra
Au 4ème étage

Aux voisins du 5ème étage !
Tous les soirs, en rentrant du travail, j'entends vos enfants jouer et courir au-dessus de ma tête et ça fait 5 mois, c'est dur ! N'est-ce pas ?
Pitié pour vos voisins !
Patricia

Pendant que tu t'entraînes à chanter à 1h30 de la nuit, tes voisins attendent de pouvoir dormir.
Merci de penser au sommeil de tes voisins avant de penser à tes plaisirs.
C'est le 2ème message que je laisse et ça continue.
Excuse-moi, je vais appeler la police !
Sébastien
Au 1er étage

À la voisine du 2ème étage.
Je vis dans l'appartement au-dessous de chez vous.
Vous faites des travaux tous les matins à 8 heures.
Je ne supporte pas ce bruit chaque matin. Un peu de calme s'il vous plaît !
Paul

A Dans ces messages, il s'agit des ....
- ☐ a- cartes postales
- ☐ b- annonces
- ☐ c- avis
- ☐ d- publicités

B On peut trouver ces courts messages dans ....
- ☐ a- un immeuble
- ☐ b- une école
- ☐ c- un jardin
- ☐ d- un hôpital

C Ces messages sont adressés ....
- ☐ a- aux parents
- ☐ b- aux voisins
- ☐ c- aux professeurs
- ☐ d- aux camarades de classe

Je m'entraîne 2

D On écrit ces messages pour ....

- ☐ a- se présenter
- ☐ b- parler de leurs relations de voisinage
- ☐ c- parler de leurs lieux d'habitation
- ☐ d- parler de leurs habitudes alimentaires

E Les quatre personnes présentent des problèmes.

- ☐ a- Vrai
- ☐ b- Faux

F Dans son message, Sandra ....

- ☐ a- porte plainte contre ses voisins
- ☐ b- s'excuse auprès de ses voisins

G Sandra écrit le message pour informer ses voisins ....

- ☐ a- que ce soir, elle veut faire une fête
- ☐ b- que ce soir, elle veut appeler la police
- ☐ c- qu'elle se dispute avec ses amis
- ☐ d- qu'elle est dérangée du bruit de ses voisins

H Le bon comportement est celui de ....

- ☐ a- Sandra
- ☐ b- Paul
- ☐ c- Sébastien
- ☐ d- Patricia

4- Écris le nom de la personne à côté du problème qui lui correspond !

a- Il se plaint du bruit des travaux que sa voisine fait dans son appartement. ► ....





.... ◄ b- Elle est en colère à cause du bruit des enfants.

c- Il est dérangé du bruit des chansons de son voisin. ► ....





.... ◄ d- Elle présente une excuse auprès de ses voisins.

Je m'entraîne 2

5- Complète avec la forme correcte de l'auxiliaire « avoir » !

a- Nous .... organisé une fête chez nous.

b- Tu .... aimé ce cadeau ?

c- Elles .... participé à cette activité.

d- J' .... fait mes devoirs.

e- Bravo ! Vous .... respecté le règlement.



6- Choisis la forme correcte du participe passé !

a- Hier, les enfants ont (rencontrent/rencontrer/rencontré) leurs amis.

b- La semaine dernière, nous avons (acheté/achetez/acheter) une voiture.

c- Hier, vous avez (participe/participer/participé) à la fête des voisins ?

d- J'ai (mettre/mets/mis) mes lunettes sur la table.

e- Cet après-midi, j'ai (finis/finir/fini) mon travail à 6 heures.

7- Transforme selon l'exemple !

Présent	Passé composé
Maintenant, je joue au football.	Hier, J'ai joué au football.
a- Maintenant, les enfants commencent le nettoyage.	....
b- Maintenant, vous dérangez vos voisins.	....
c- Maintenant, les enfants font beaucoup de bruit.	....
d- Maintenant, je lis le règlement.	....

Je m'entraîne 2

8- Mets les verbes entre parenthèses au passé composé pour compléter les problèmes de voisinage !

Je suis en colère parce que ....

tous les habitants de l'immeuble .... (laisser) les poubelles dehors.

mes voisins du dessus .... (mettre) la musique à fond.

le chien de ma voisine .... (aboyer) toute la journée.



ma voisine du côté .... (faire) une fête.

les enfants de ma voisine d'en face .... (crier) toute la nuit.

mes voisins n' .... pas .... (penser) aux autres.

hier, mon voisin .... (chanter) toute la nuit.

9- Profite des expressions suivantes pour faire 3 obligations et 3 interdictions !

respecter les espaces verts - garder le vélo dans le garage de l'immeuble - jeter les déchets par la fenêtre - fumer dans les espaces communs de l'immeuble - nettoyer les espaces communs et les escaliers - laisser les enfants utiliser seuls l'ascenseur -

Obligations	Interdictions

Je m'entraîne 2

10- Cite quatre problèmes que tu pourrais avoir avec les voisins !

a- ....

b- ....

c- ....

d- ....

11- Rédige un avis à un voisin qui te dérange, puis écris l'obligation ou l'interdiction qui correspond !

Avis à ....

Règlement à suivre

....

....

....

....

Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- J'utilise bien le vocabulaire concernant les problèmes de voisinage.			
3- J'utilise bien les expressions de l'obligation et de l'interdiction.			
4- Je produis une copie propre.			
5- Je produis une copie organisée.			

Unité
3

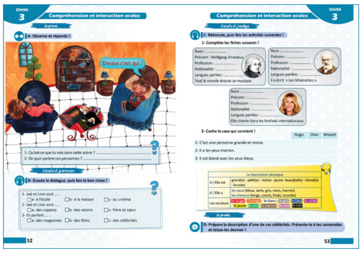
C'est formidable !



Dans cette unité, on va .....

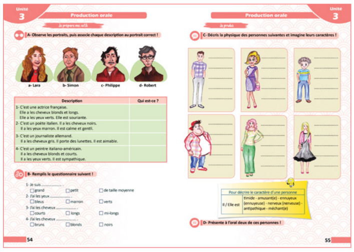
Compréhension et interaction orales

- présenter et décrire une personne célèbre ;



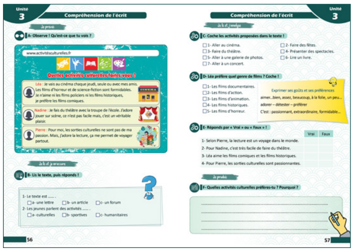
Production orale

- décrire quelqu'un physiquement
  et moralement ;



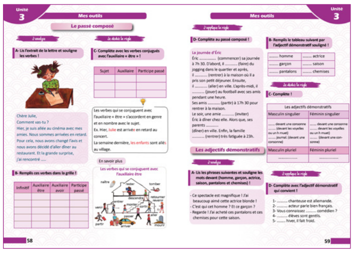
Compréhension de l'écrit

- lire et comprendre un document sur une
  activité culturelle ;



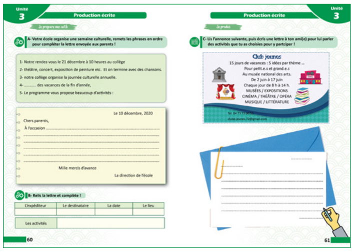
Mes outils

- utiliser le passé composé avec l'auxiliaire être ;
- utiliser les adjectifs démonstratifs ;



Production écrite

- écrire une lettre ou un message pour parler
  d'une activité culturelle ;



Phonétique

- reconnaître les sons [g] et [ʒ].



Compréhension et interaction orales

Je prévois

A- Observe et réponds !



1- Qu'est-ce que tu vois dans cette scène ? ....

2- De quoi parlent ces personnes ? ....

J'écoute et je m'assure

B- Écoute le dialogue, puis fais le bon choix !

1- Jad et Line sont .... .

☐ a- à l'école ☐ b- à la maison ☐ c- au cinéma

2- Jad et Line sont .... .

☐ a- des copains ☐ b- des voisins ☐ c- frère et sœur

3- Ils parlent .... .

☐ a- des magazines ☐ b- des films ☐ c- des célébrités

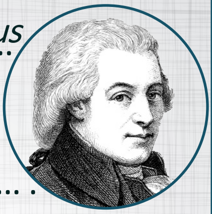
Compréhension et interaction orales

J'écoute et j'analyse

C- Réécoute, puis fais les activités suivantes !

1- Complète les fiches suivants !

Nom : ....
Prénom : *Wolfgang Amadeus*
Profession : ....
Nationalité : ....
Langues parlées : ....
Tout le monde écoute sa musique.



Nom : ....
Prénom : ....
Profession : ....
Nationalité : ....
Langues parlées : *français*
Il a écrit « Les Misérables ».



Nom : ....
Prénom : ....
Profession : ....
Nationalité : *canadienne*
Langues parlées : ....
Elle chante dans les festivals internationaux.



2- Coche la case qui convient !

	Hugo	Dion	Mozart
1- C'est une personne grande et mince.			
2- Il a les yeux marron.			
3- Il est blond avec les yeux bleus.			



La description physique	
Il / Elle est	grand(e) - petit(e) - mince - jeune -beau (belle) - blond(e) - brun(e)
Il / Elle a	les yeux (bleus, verts, gris, noirs, marron) les cheveux (longs, courts, frisés, bouclés)
Les couleurs	le rouge - l'orange - le blanc - le gris - le bleu - le violet - le jaune - le vert - le marron - le rose - le noir

Je produis

D- Prépare la description d'une de ces célébrités. Présente-la à tes camarades et laisse-les deviner !

Production orale

Je prépare mes outils

A- Observe les portraits, puis associe chaque description au portrait correct !



a- Lara



b- Simon



c- Philippe



d- Robert

Description	Qui est-ce ?
1- C'est une actrice française. Elle a les cheveux blonds et longs. Elle a les yeux verts. Elle est souriante.	
2- C'est un poète italien. Il a les cheveux noirs. Il a les yeux marron. Il est calme et gentil.	
3- C'est un journaliste allemand. Il a les cheveux gris. Il porte des lunettes. Il est aimable.	
4- C'est un peintre italiano-américain. Il a les cheveux blonds et courts. Il a les yeux verts. Il est sympathique.	

B- Remplis le questionnaire suivant !

1- Je suis ....

☐ grand ☐ petit ☐ de taille moyenne

2- J'ai les yeux ....

☐ bleus ☐ marron ☐ verts ☐ ....

3- J'ai les cheveux ....

☐ courts ☐ longs ☐ mi-longs

4- J'ai les cheveux ....

☐ bruns ☐ blonds ☐ noirs

Production orale

Je produis

C- Décris la physique des personnes suivantes et imagine leurs caractères !



....
....
....
....
....



....
....
....
....
....



....
....
....
....
....



....
....
....
....
....



....
....
....
....
....



....
....
....
....
....

Pour décrire le caractère d'une personne	
Il / Elle est	timide - amusant(e) - ennuyeux (ennuyeuse) - nerveux (nerveuse) - antipathique - méchant(e)

D- Présente à l'oral deux de ces personnes !

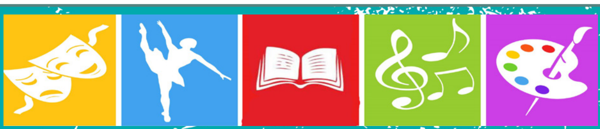
Unité 3

Compréhension de l'écrit

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

www.activitésculturelles.fr

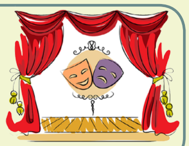


Quelles activités culturelles faites-vous ?

Léa : Je vais au cinéma chaque jeudi, seule ou avec mes amis. Les films d'horreur et de science-fiction sont formidables. Je n'aime ni les films policiers ni les films historiques, je préfère les films comiques.



Nadine : Je fais du théâtre avec la troupe de l'école. J'adore jouer sur scène, ce n'est pas facile mais, c'est un véritable plaisir.



Pierre : Pour moi, les sorties culturelles ne sont pas de ma passion. Mais, j'adore la lecture, ça me permet de voyager partout.



Je lis et je m'assure

B- Lis le texte, puis réponds !



1- Le texte est …… .

☐ a- une lettre ☐ b- un article ☐ c- un forum

2- Les jeunes parlent des activités …… .

☐ a- culturelles ☐ b- sportives ☐ c- humanitaires

Je lis et j'analyse

C- Coche les activités proposées dans le texte !

- ☐ 1- Aller au cinéma.
- ☐ 2- Faire des fêtes.
- ☐ 3- Faire du théâtre.
- ☐ 4- Présenter des spectacles.
- ☐ 5- Aller à une galerie de photos.
- ☐ 6- Lire un livre.
- ☐ 7- Aller à un concert.

D- Léa préfère quel genre de films ? Coche !

- ☐ 1- Les films documentaires.
- ☐ 2- Les films d'action.
- ☐ 3- Les films d'animation.
- ☐ 4- Les films historiques.
- ☐ 5- Les films d'horreur.



Exprimer ses goûts et ses préférences

aimer...bien, assez, beaucoup, à la folie, un peu...

adorer – détester – préférer

C'est : passionnant, extraordinaire, formidable...

E- Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Selon Pierre, la lecture est un voyage dans le monde.		
2- Pour Nadine, c'est très facile de faire du théâtre.		
3- Léa aime les films comiques et les films historiques.		
4- Pour Pierre, les sorties culturelles sont passionnantes.		

Je produis

F- Quelles activités culturelles préfères-tu ? Pourquoi ?

....

....

....

....



Le passé composé

J'analyse

A- Lis l'extrait de la lettre et souligne les verbes !



Chère Julie,
Comment vas-tu ?
Hier, je suis allée au cinéma avec mes amies. Nous sommes arrivées en retard. Pour cela, nous avons changé d'avis et nous avons décidé d'aller dîner au restaurant. Et la grande surprise, j'ai rencontré .....

B- Remplis ces verbes dans la grille !

Infinitif	Auxiliaire être	Auxiliaire avoir	Participe passé

Je déduis la règle

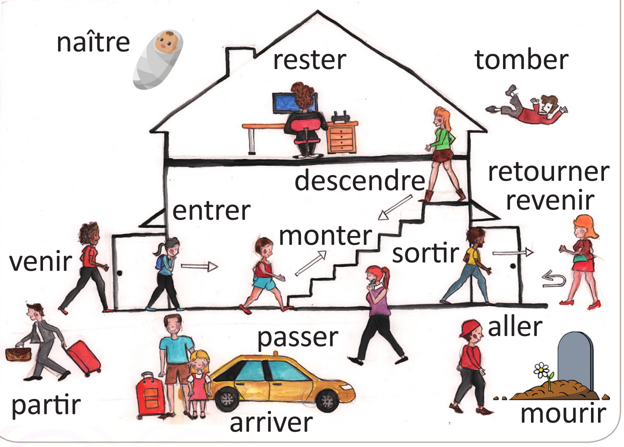
C- Complète avec les verbes conjugués avec l'auxiliaire « être » !

Sujet	Auxiliaire	Participe passé

Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire « être » s'accordent en genre et en nombre avec le sujet.
Ex. Hier, Julie est arrivée en retard au concert.
La semaine dernière, les enfants sont allés au village.

En savoir plus

Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire être



J'applique la règle

D- Complète au passé composé !

La journée d'Éric

Éric .... (commencer) sa journée à 7h 30. D'abord, il .... (faire) du jogging dans le quartier et après, il .... (rentrer) à la maison où il a pris son petit déjeuner. Ensuite, il .... (aller) en ville. L'après-midi, il .... (jouer) au football avec ses amis pendant une heure.
Ses amis .... (partir) à 17h 30 pour rentrer à la maison.
Le soir, une amie .... (inviter) Éric à dîner chez elle. Alors que, ses parents ....
(dîner) en ville. Enfin, la famille .... (rentrer) très fatiguée à 23h.

Les adjectifs démonstratifs

J'analyse

A- Lis les phrases suivantes et souligne les mots devant (homme, garçon, actrice, saison, pantalons et chemises) !

- Ce spectacle est magnifique ! J'ai beaucoup aimé cette actrice blonde !
- C'est qui cet homme ? Et ce garçon ?
- Regarde ! J'ai acheté ces pantalons et ces chemises pour cette saison.

B- Remplis le tableau suivant par l'adjectif démonstratif souligné !

.... homme	.... actrice
.... garçon	.... saison
.... pantalons	.... chemises

Je déduis la règle

C- Complète !

Les adjectifs démonstratifs	
Masculin singulier	Féminin singulier
.... devant une consonne .... (devant les voyelles ou un h muet)	.... devant une consonne .... devant les voyelles ou un h muet)
Masculin pluriel	Féminin pluriel
....	....

J'applique la règle

D- Complète avec l'adjectif démonstratif qui convient !

1- .... chanteuse est allemande.
2- .... acteur parle bien français.
3- Vous connaissez .... comédien ?
4- .... élèves sont gentils.
5- .... hiver, il fait froid.

Production écrite

Je prépare mes outils

A- Votre école organise une semaine culturelle, remets les phrases en ordre pour compléter la lettre envoyée aux parents !

1- Notre rendez-vous est le 21 décembre à 10 heures au collège.

2- théâtre, concert, exposition de peinture, etc. et on termine avec des chansons.

3- notre collège organise la journée culturelle annuelle.

4- .... des vacances de la fin d'année,

5- Le programme vous propose beaucoup d'activités :

Le 10 décembre, 2020

Chers parents,

À l'occasion ....

....

....

....

....

....

Mille mercis d'avance

La direction de l'école

B- Relis la lettre et complète !

L'expéditeur	Le destinataire	La date	Le lieu

Les activités	

Je produis

C- Lis l'annonce suivante, puis écris une lettre à ton ami(e) pour lui parler des activités que tu as choisies pour y partciper !

Club jeunes

15 jours de vacances : 5 idées par thème ...

Pour petit.e.s et grand.e.s

Au musée national des arts.

De 2 juin à 17 juin

Chaque jour de 8 h à 14 h.









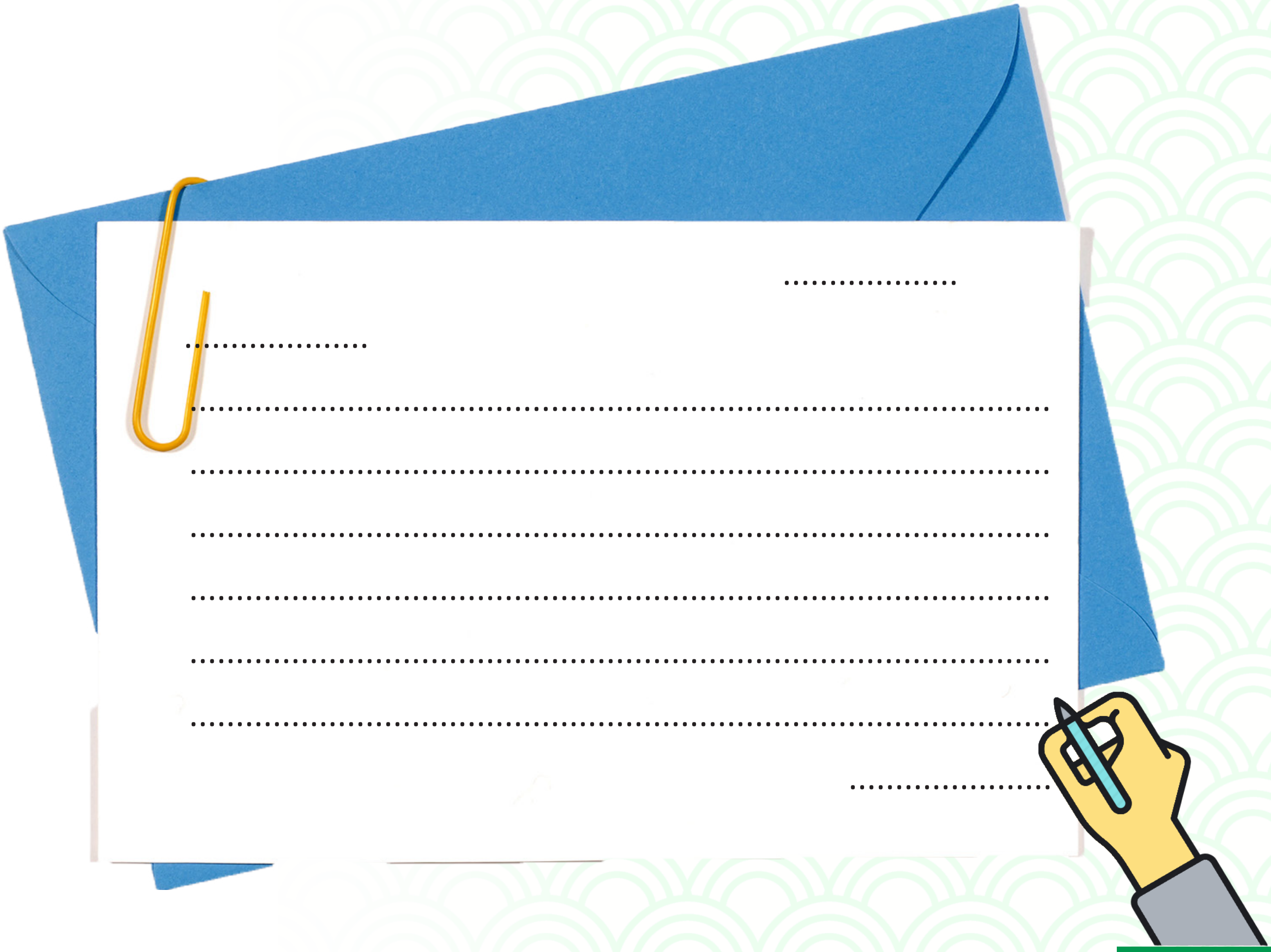
MUSÉES / EXPOSITIONS

CINÉMA / THÉÂTRE / OPÉRA

MUSIQUE / LITTÉRATURE

Tél. 04 73 72 00 53

club.jeunes.72@gmail.com



....

....

....

....

....

....

....

....

....

Phonétique

Je chante



Comment est-il ? Comment est-elle ?
Comment est-il ....est – elle ?
Ils sont comment dans ta famille ?
Comment sont-ils... sont- elles ?

Ça mon petit frère Nicolas.
Il est vraiment très pénible !
Il est ni cool.. ni génial.
Même mon chien, Badou, il est terrible !

Qui ça, cette fille grande et blonde ?
Elle est sportive et si marrante !
Ça ma belle demi- sœur, Angeline.
Attention ! elle est très intelligente !

Mon père est fort ... Ma belle-mère est très sérieuse..
Mon oncle Paul est assez généreux.
Mes grands-parents sont toujours sympathiques
Mon cousin Georges est super paresseux

Les yeux bleus, les yeux verts,
Les cheveux noirs et blonds...
Dans ma famille on est très différents.
Gentils, créatifs, quelque fois pénibles.
Ma famille est bien intéressante !

Phonétique

Les sons [g] et [ʒ]



A- Écoute et lève une main quand tu entends le son [g] et deux mains quand tu entends le son [ʒ] !

grand – regarder – gilet – garçon – projet – langue – visage – rouge – longue – voyage – jour – jeune – jardin – gris – déjeuner – magique – imaginer – girafe – magicien – gymnastique

B- Écoute de nouveau, classe les mots selon le son et entoure les lettres qui le donnent !

[g]	[ʒ]
....	....
....	....
....	....
....	....

C- Écoute et répète !

Créer une page d'un journal

Je mets mon plan

Votre école vous demande de créer un journal scolaire mensuel.

1. Choisissez un titre pour le journal.
2. Travaillez en groupe. Chaque groupe choisit une des rubriques proposées dans le journal suivant.

Le Journal du Collège

Sciences



La meilleure façon de se protéger des ondes, c'est de toujours garder son téléphone portable éloigné du corps, même de la main, tant qu'il n'est pas éteint, et même si l'on ne téléphone pas.

Environnement



Le tri des déchets

Le préfet Poubelle et sa boite à ordures



C'est en 1883 qu'Eugène Poubelle est nommé préfet de la Seine*. A cette époque, Paris compte déjà autant d'habitants qu'aujourd'hui : plus de deux millions ! L'hygiène est **désastreuse**[3]. A son arrivée, le préfet signe « l'arrêté Poubelle ». Ce texte oblige les propriétaires à **fournir**[4] aux locataires un **récipient**[5] muni d'un couvercle. Cette « boîte à ordures » est décrite dans les moindres détails : dimensions, contenance, matière... Et, le saviez-vous, ce récipient va par trois : le préfet Poubelle a inventé le tri sélectif ! L'une des boîtes est destinée aux « **résidus**[6] de ménage », une deuxième aux « **débris**[7] de vaisselle, verre, poterie... » et une troisième pour les « coquilles d'huîtres et de moules » ! Pourquoi ? Et bien pour que les chiffonniers, qui **fouillent**[8] les déchets pour revendre ce qui est récupérable (**chiffon**[9], métal, os...), ne se blessent pas les mains. Le préfet Poubelle organise également le ramassage des ordures. Très rapidement, la boîte à ordures est nommée « poubelle » et entre sous ce nom dans le dictionnaire en 1890.



Sport



Culture

Invitation à ouvrir des livres

CE SAMEDI, du côté de l'école Jean-Zay, il y avait de l'animation. Catherine Nozet, responsable culture de la MJC Palente, les forces vives qui l'entourent et quelques jeunes se lançaient dans les préparatifs du salon du Livre Jeunesse qui débutera dès ce lundi.

Orchestré en partenariat avec Canopé et des librairies bisontines, le salon du Livre Jeunesse est le point d'orgue d'une année placée sous le signe de la littérature à la MJC et dans les écoles. Les élèves exposeront donc leurs différents travaux à l'école Jean-Zay, la MJC accueillant pour sa part le travail de jeunes de la Fraternelle de Saint-Claude.

Le salon du Livre, c'est aussi des spectacles qui, hélas, affichent tous complet, un atelier de sérigraphie... Tout fonctionne toujours selon le même



Beaux Arts



Rivière d'encre
par Étienne Appert
éd. La Boîte à bulles

«Des images débordantes de vie»

Le premier dessin

«Dis, pourquoi tu dessines ?» Tout commence par une question d'enfant naïve et essentielle, comme dans *le Petit Prince* de Saint-Exupéry. Pour tenter d'y répondre, le dessinateur remonte aux origines de la création dans un roman graphique vertigineux. Il embarque le jeune garçon pour prendre à rebrousse-poil «la rivière des traits», jet d'encre envahissant toute la page d'où va découler une histoire millénaire, celle de Saminia, librement inspirée de Pline l'Ancien, qui voulut immortaliser sur le mur de sa demeure l'ombre de son bien-aimé. Une épopée rythmée par des images débordantes de vie, truffées de références à des œuvres du passé, peintures de maîtres anciens, conte zen japonais, rituel aborigène ou récit de la mythologie hindoue. *D. B.*

3. Chaque groupe précise le contenu et les différents types d'écrit (règlements, interviews, annonces, publicités, etc.).
4. Choisissez les photos et les couleurs de vos pages.
5. Soignez la mise en page de vos rubriques.

Je m'entraîne

3



Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable ....

- d'identifier et de décrire quelqu'un ;
- de comprendre un document sur une activité culturelle ;
- d'utiliser le passé composé avec l'auxiliaire être ;
- d'utiliser les adjectifs démonstratifs ;
- d'écrire une lettre ou un message pour parler d'une activité culturelle.

Je m'entraîne 3

**1- Regarde les dessins, écoute la description et dis de qui s'agit-il !
Écris son prénom à côté de sa photo !**



a- ....



b- ....



c- ....



d- ....



e- ....

2- D'après le document, remplis le tableau suivant !

Nom	Yeux	Cheveux	Taille	Caractères
Pierre				
Hélène				
Léonard				
Céline				
Tonio				

Je m'entraîne 3

3- Lis le document et réponds !

Paris, le 28 mai 2020

Chère Sandra,

Comment vas- tu ?

Maintenant, c'est à mon tour de t'inviter à passer les prochaines vacances d'été à Paris. Le Club National des Arts propose beaucoup d'activités culturelles. L'art et la culture sont ma passion. J'adore aller aux musées. J'aime à la folie assister à des concerts et à des spectacles de théâtre, c'est magnifique !

Mon cousin Pierre va nous accompagner pour assister à des fêtes traditionnelles, il adore ça ! Ma sœur Line te propose de t'inscrire à l'un des ateliers du club. Elle va s'inscrire au stage de photographie pour participer à l'exposition de photos.

Ça commence le 15 juin et se termine le 15 juillet.

Si tu veux t'informer, voilà le site : clubnationaldesarts.net.

On va passer de bons moments ensemble !

J'attends ta réponse.

À bientôt

Julie

A- Le texte est …… .

a- une lettre b- une annonce c- un forum

4- Complète avec les éléments du document !

Qui écrit ?	À qui ?	Où ?	Quand ?	De quoi ?

Je m'entraîne 3

5- Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
a- Les activités du club durent un mois.		
b- Pierre est le frère de Julie.		
c- Sandra peut se renseigner sur les activités du club.		
d- Julie adore la photographie.		

6- Coche les activités proposées par le Club National des Arts !

- ☐ a- Visiter des musées.
- ☐ b- Assister à des concerts.
- ☐ c- Participer à une foire de livre.
- ☐ d- Participer à des activités sportives.
- ☐ e- Assister à des spectacles de théâtre.
- ☐ f- S'inscrire à des stages et à des ateliers.
- ☐ g- Assister à une fête.

7- Coche la personne correcte !

	Julie	Pierre	Line
a- Les fêtes traditionnelles sont de sa passion.			
b- Les ateliers et les expositions sont intéressants.			
c- Les musées et les spectacles sont magnifiques.			

8- Complète avec « être » ou « avoir » !

a- Je .... arrivé à l'école.
b- Ils .... partis en vacances.
c- Est-ce que tu .... allé en Allemagne l'été passé ?
d- Elle .... voyagé en Australie.
e- Elles .... restées au lit toute la journée.
f- Quand est-ce que tu .... terminé ton examen ?



Je m'entraîne 3

9- Complète la lettre de Sami avec les verbes entre parenthèses au passé composé !

Chère Line,

Hier, je .... (aller) avec Nadine au musée des arts. Nous .... (assister) à un concert. Après, nous .... (dîner) dans un restaurant. On .... (manger) des pizzas. Ensuite, Nadine .... (rentrer) chez elle et moi, je .... (rester) pour rencontrer Pierre, mon nouvel ami dont je t'................ (parler).

J'attends ton arrivée.

À très bientôt.

Sami

10- Complète comme dans l'exemple !

Ex : Je vais au cinéma. Hier, je suis allé au cinéma.

a- Line téléphone à sa mère.
 - Le weekend passé, ...

b- Nous étudions aujourd'hui.
 - Hier soir, ... aussi.

c- Cet été, je fais des balades au village.
 - L'été dernier, ...

d- Cet été, nous allons en France.
 - L'été dernier, ... en Italie.



11- Remplace chaque article souligné par un adjectif démonstratif !

a- Un vélo : .... b- L'histoire : ....

c- Un homme : .... d- L'été : ....

e- Des avions : .... f- Des camions : ....

12- Complète avec les adjectifs démonstratifs qui conviennent !

a- Nous allons déjeuner dans .... restaurant et nous allons réserver dans .... hôtel.

b- Veux-tu .... tarte-ci ou .... tarte-là ?

c- Chaque jour, ... vieille dame lit son journal.

d- Hier, j'ai acheté .... livres de la Foire.

e- .... films sont passionnants.

Je m'entraîne 3

13- Choisis les réponses qui correspondent aux questions du journaliste !

5- Comment peut-on se renseigner ?

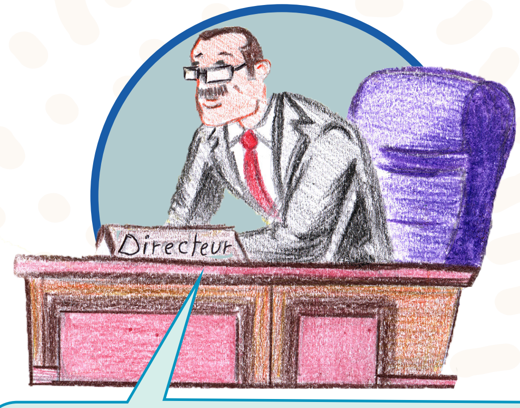
4- Qui participe à cet événement ?

3- Quand et où cette semaine aura-t-elle lieu ?

2- Quelles sont les activités de cet événement ?

1- Alors, vous avez choisi le nom de votre semaine culturelle ?





a- C'est le 4 février à 8 heures dans notre école.

b- Par téléphone ou via notre site internet.

c- Bien sûr monsieur. Cette année, les élèves ont choisi « Notre vie culturelle » comme nom.

d- Cette semaine est très riche. On propose aux élèves de faire du théâtre, de la musique, de participer aux ateliers, etc.

e- Des élèves, des professeurs et des parents.

1	2	3	4	5

Je m'entraîne 3

14- Relis le dialogue, puis remplis la grille !

L'événement ?	Quand ?	Où ?	Participants ?	Moyens de renseignement ?	Les activités ?

15- Écris une lettre à ton ami(e) pour lui parler de cet événement et de ta participation !

....

....

....

....

....

....

....

....

....

Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- J'écris les détails de l'événement (quand, où, participants, etc.).			
3- J'utilise le vocabulaire qui convient pour parler des activités culturelles.			
4- Je fais attention à l'orthographe.			
5- Je produis une copie propre.			
6- Je produis une copie organisée.			

Unité

4

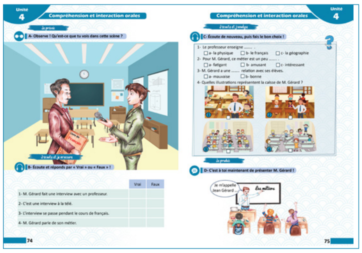
Aimer devenir



Dans cette unité, on va .....

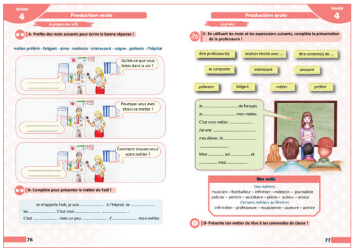
Compréhension et interaction orales

- écouter et comprendre quelqu'un qui parle de son métier préféré ;



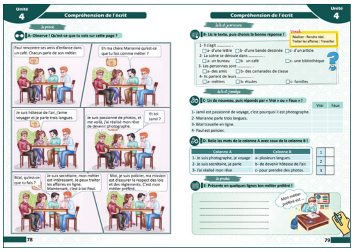
Production orale

- présenter son métier rêvé ;



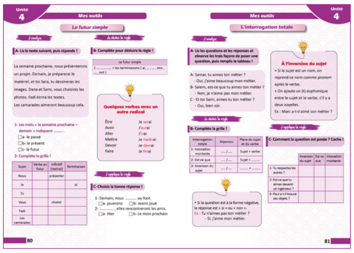
Compréhension de l'écrit

- lire et comprendre un document sur des métiers différents ;



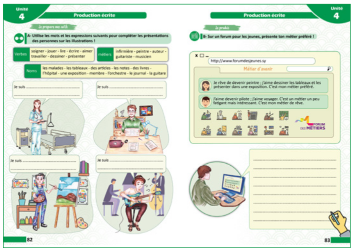
Mes outils

- identifier et utiliser le futur simple ;
- utiliser l'interrogation totale ;



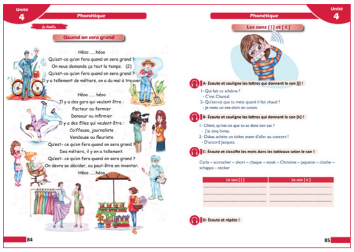
Production écrite

- écrire un texte où l'on parle d'un métier ;



Phonétique

- apprendre à prononcer les sons [ʃ] et [k] et identifier leurs graphies.



Unité 4

Compréhension et interaction orales

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois dans cette scène ?



J'écoute et je m'assure

B- Écoute et réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- M. Gérard fait une interview avec un professeur.		
2- C'est une interview à la télé.		
3- L'interview se passe pendant le cours de français.		
4- M. Gérard parle de son métier.		

Compréhension et interaction orales

J'écoute et j'analyse

C- Écoute de nouveau, puis fais le bon choix !

1- Le professeur enseigne ....

☐ a- la physique ☐ b- le français ☐ c- la géographie

2- Pour M. Gérard, ce métier est un peu ....

☐ a- fatigant ☐ b- amusant ☐ c- intéressant

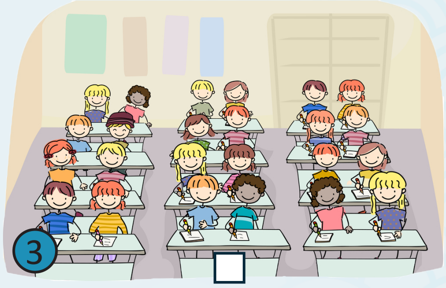
3- M. Gérard a une .... relation avec ses élèves.

☐ a- mauvaise ☐ b- bonne

4- Quelles illustrations représentent la calsse de M. Gérard ?


1 ☐

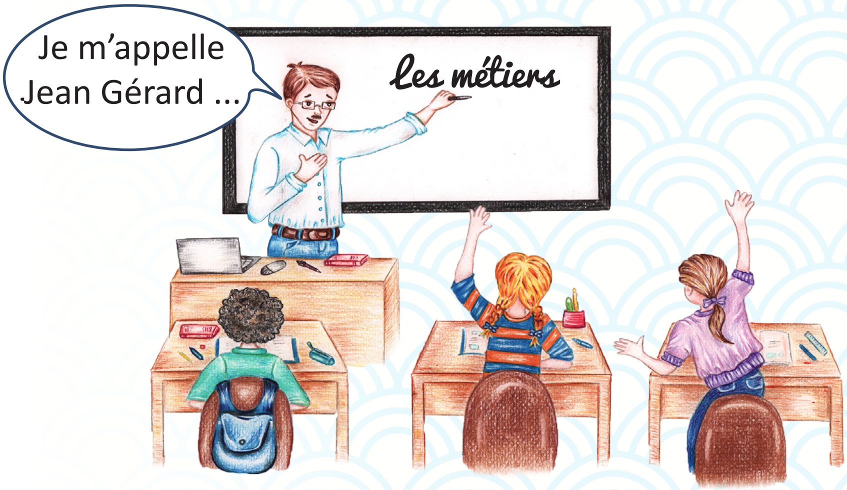

2 ☐


3 ☐


4 ☐

Je produis

D- C'est à toi maintenant de présenter M. Gérard !



Unité 4

Production orale

Je prépare mes outils

A- Profite des mots suivants pour écrire la bonne réponse !

métier préféré - fatigant - aime - médecin - intéressant - soigne - patients - l'hôpital







B- Complète pour présenter le métier de Fadi !

Je m'appelle Fadi, je suis .... à l'hôpital. Je .... les .... C'est mon .... C'est .... mais un peu .... J'...................... mon métier.

Production orale

Je produis

C- En utilisant les mots et les expressions suivants, complète la présentation de la professeure !

être professeur(e) — relation étroite avec .... — être content(e) de ....

se comporter — intéressant — amusant

poliment — fatigant — métier — préféré

Je .... de français.

Je .... mon métier.

C'est mon métier ....

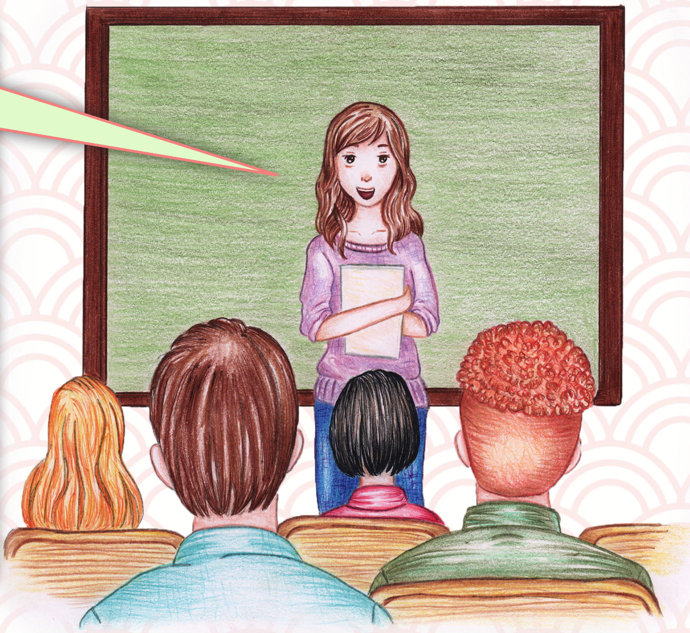
J'ai une ....

mes élèves. Ils ....

....

Mon .... est .... et

.... mais ....



Mes outils

Des métiers

musicien – footballeur – infirmier – médecin – journaliste
policier – peintre – secrétaire – pilote – auteur – acteur

Certains métiers au féminin

infirmière – professeure – musicienne – auteure – actrice

D- Présente ton métier de rêve à tes camarades de classe !

Unité 4

Compréhension de l'écrit

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur cette page ?



Compréhension de l'écrit

Je lis et je m'assure

B- Lis le texte, puis choisis la bonne réponse !

Vocab.
Réaliser : Rendre réel.
Traiter les affaires : Travailler.

1- Il s'agit ....
- ☐ a- d'une lettre ☐ b- d'une bande dessinée ☐ c- d'un article

2- La scène se déroule dans ....
- ☐ a- un bureau ☐ b- un café ☐ c- une bibliothèque

3- Les personnes sont ....
- ☐ a- des amis ☐ b- des camarades de classe

4- Ils parlent de leurs ....
- ☐ a- métiers ☐ b- études ☐ c- familles



Je lis et j'analyse

C- Lis de nouveau, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Jamil est passionné de voyage, c'est pourquoi il est photographe.		
2- Marianne parle trois langues.		
3- Bilal travaille en ligne.		
4- Paul est policier.		

D- Relie les mots de la colonne A avec ceux de la colonne B !

Colonne A	Colonne B
1- Je suis photographe, je voyage	a- plusieurs langues.
2- Je suis secrétaire, je parle	b- de devenir hôtesse de l'air.
3- J'ai réalisé mon rêve	c- pour prendre des photos.

1	
2	
3	

Je produis

E- Présente en quelques lignes ton métier préféré !

....

....

....

....

....



Le futur simple

J'analyse

A- Lis le texte suivant, puis réponds !

La semaine prochaine, nous présenterons un projet. Demain, je préparerai le matériel, et toi Sara, tu dessineras les images. Dana et Sami, vous choisirez les photos. Fadi écrira les textes.

Les camarades aimeront beaucoup cela.

1- Les mots « la semaine prochaine – demain » indiquent ....

☐a- le passé

☐b- le présent

☐c- le futur

2- Complète la grille !

Sujet	Verbe au futur	Infinitif (radical)	Terminaison
Nous		présenter	
Je			ai
Tu			
Vous		choisir	
Fadi			
Les camarades			

Je déduis la règle

B- Complète pour déduire la règle !

Le futur simple
L'................ + les terminaisons (ai, ... , ... , ons , ... , ont)

Quelques verbes avec un autre radical

Être	Je serai
Avoir	J'aurai
Aller	J'irai
Mettre	Je mettrai
Devoir	Je devrai
Faire	Je ferai

J'applique la règle

C- Choisis la bonne réponse !

1- Demain, nous .... au foot.

☐a- jouerons ☐b- avons joué

2- .... , elles rencontreront les amis.

☐a- Hier ☐b- Le mois prochain

L'interrogation totale

J'analyse

A- Lis les questions et les réponses et observe les trois façons de poser une question, puis remplis le tableau !

A- Samar, tu aimes ton métier ?
- Oui, j'aime beaucoup mon métier.

B- Salem, est-ce que tu aimes ton métier ?
- Non, je n'aime pas mon métier.

C - Et toi Sami, aimes-tu ton métier ?
- Oui, bien sûr.

Je déduis la règle

B- Complète la grille !

Interrogation totale	Réponses	Place du sujet et du verbe
1- Intonation montante	..... /.....	Sujet + verbe
2- Est-ce que	..... /.....	Sujet + ...
3- Inversion du sujet	..... /.....	.... + ...

* Si la question est à la forme négative, la réponse est « si » ou « non ».
Ex : Tu n'aimes pas ton métier ?
- Si, j'aime mon métier.

À l'inversion du sujet

* Si le sujet est un nom, on reprend ce nom comme pronom après le verbe.
* On ajoute un (t) euphonique entre le sujet et le verbe, s'il y a deux voyelles.

Ex : Marc a-t-il aimé son métier ?
Ex : Les enfants aiment-ils le chocolat ?

J'applique la règle

C- Comment la question est posée ? Coche !

	Inversion du sujet	Est-ce que	Intonation montante
1- Tu respectes les autres ?			
2- Est-ce que tu aimes devenir un ingénieur ?			
3- Paul a-t-il trouvé ses objets ?			

Production écrite

Je prépare mes outils

A- Utilise les mots et les expressions suivants pour compléter les présentations des personnes sur les illustrations !

Verbes	soigner - jouer - lire - écrire - aimer travailler - dessiner - présenter
métiers	infirmière - peintre - auteur - guitariste - musicien
Noms	les malades - les tableaux - des articles - les notes - des livres - l'hôpital - une exposition - membre - l'orchestre - le journal - la guitare

Je suis ....

....



Je suis ....

....



Je suis ....

....



Je suis ....

....



Production écrite

Je produis

B- Sur un forum pour les jeunes, présente ton métier préféré !

http://www.forumdesjeunes.sy

Métier d'avenir

Je rêve de devenir peintre ; j'aime dessiner les tableaux et les présenter dans une exposition. C'est mon métier préféré.

J'aime devenir pilote ; j'aime voyager. C'est un métier un peu fatigant mais intéressant. C'est mon métier de rêve.



FORUM DES MÉTIERS





Je chante

Quand on sera grand





Héoo ……héoo
Qu'est-ce qu'on fera quand on sera grand ?
On nous demande ça tout le temps. (2)
Qu'est-ce qu'on fera quand on sera grand ?
Il y a tellement de métiers, on a du mal à trouver.





Héoo …… héoo
Il y a des gars qui veulent être :
Facteur ou fermier
Danseur ou infirmier
Il y a des filles qui veulent être :
Coiffeuse, journaliste
Vendeuse ou fleuriste
Qu'est- ce qu'on fera quand on sera grand ?
Des métiers, il y en a tellement.
Qu'est- ce qu'on fera quand on sera grand ?
On devra se décider, ou peut-être en inventer.
Héoo ……héoo









Phonétique

Les sons [ʃ] et [K]



A- Écoute et souligne les lettres qui donnent le son [ʃ] !

1- Qui fait ce schéma ?
 - C'est Chantal.
2- Qu'est-ce que tu mets quand il fait chaud ?
 - Je mets un tee-shirt en coton.

B- Écoute et souligne les lettres qui donnent le son [k] !

1- Chloé, qu'est-ce que tu as dans ton sac ?
 - J'ai cinq livres.
2- Oskar, achète un ticket avant d'aller au concert !
 - D'accord Jacques.

C- Écoute et classifie les mots dans les tableaux selon le son !

Carla – accrocher – short – chaque – steak – Christine – jaquette – cloche – schappe – sticker

Le son [ʃ]	Le son [k]
....	....
....	....
....	....

D- Écoute et répète !

Créer une page d'un journal

Je termine mon travail

Je présente mon produit


le petit Journal

28.03.2020| samedi N:123456789

Page 2

Art

À l'occasion du jour du peintre, on a fait une visite à l'exposition des peintres syriens. On a trouvé plusieurs tableaux faits par les plus célèbres artistes de la Syrie. On a aimé cette activité car c'est très intéressant.

André Pardieu

Je présente mon produit

N.B.

- On va tous voter la page du journal la plus attrayante selon les critères suivants.

Les critères	Note
La production respecte la forme d'une page de journal (titre – texte – photos).	.... /10
La production contient une rubrique écrite selon l'un des types (article - interview, etc.).	.... /10
La rubrique concerne (la culture - la science, etc.).	.... /10
La production est bien décorée.	.... /10
La production est bien colorée.	.... /10
La production est bien présentée.	.... /10

Je m'entraîne

4

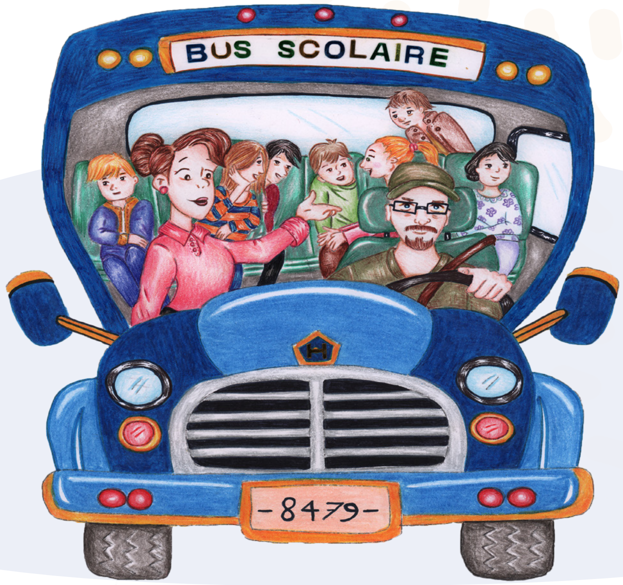


Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable ....

- de comprendre un document où l'on parle de son métier préféré ;
- de comprendre un document sur des métiers différents ;
- d'utiliser le futur simple ;
- d'utiliser l'interrogation totale ;
- de reconnaître les graphies des sons [ʃ] et [K] ;
- de rédiger un texte où tu parles de ton métier de rêve.

Je m'entraîne 4

1- Observe l'illustration, écoute l'enregistrement, puis choisis la bonne réponse !



A Dans ce document, tu entends ....

- ☐ a- un journaliste qui fait une interview avec un homme sur son métier
- ☐ b- deux hommes qui parlent de leur métier
- ☐ c- un homme et une femme qui parlent de leurs métiers

B M. Monnayer est ....

☐ a- professeur ☐ b- chauffeur ☐ c- surveillant

C La conversation se déroule ....

- ☐ a- pendant la récréation
- ☐ b- au début des cours
- ☐ c- durant le chemin de l'école à la maison

2- Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
a- La surveillante n'aime pas son métier.		
b- Le bruit dérange M. Monnayer.		
c- M. Monnayer a choisi ce métier, car il aime rester dans le même lieu.		
d- La surveillante a une relation étroite avec les élèves.		

Je m'entraîne 4

3- Lis les textes suivants, puis fais les activités ci-dessous !



Dans une interview entre un journaliste et des gens dans la rue , Laura, Farid et Albert parlent de leurs métiers.
Voici ce qu'ils disent.



Farid : Je suis gendarme, ma mission est de s'assurer que tout le monde respecte le règlement.
Cela me rend heureux.



Laura : Moi, je suis serveuse dans un café. C'est un métier intéressant, car je rencontre toujours des gens nouveaux. Mais, en même temps c'est fatigant, car cela me fait mal au dos et aux jambes.



Albert : Je suis pianiste dans un orchestre local. J'ai rêvé de devenir musicien.
Chaque jour, je joue du piano.
Enfin, je deviens membre de cet orchestre.

4- Choisis la bonne réponse !

A Dans ce document, les trois personnes parlent ....

☐ a- de leurs rêves ☐ b- de leurs métiers ☐ c- de leur temps de loisir

B Les trois personnes parlent ....

☐ a- du même métier ☐ b- de deux métiers ☐ c- de trois métiers

C Les trois personnes parlent pendant ..... .

☐ a- une interview ☐ b- une rencontre entre amis
☐ c- une rencontre entre collègues au travail

Je m'entraîne 4

5- Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
a- Le gendarme est content quand on respecte le règlement.		
b- Laura a mal au dos mais elle est contente de son métier.		
c- Albert fait de la musique tous les jours.		
d- Laura n'aime pas rencontrer les gens.		
e- Les trois personnes aiment leurs métiers.		

6- Complète les phrases avec le verbe qui convient !

a- Le photographe .... des photos.
b- Le médecin .... les malades.
c- Le professeur .... le français au collège.
d- Le serveur .... beaucoup de gens.
e- Ce musicien .... membre d'un orchestre.
f- L'hôtesse de l'air .... trois langues.
g- Le secrétaire .... en ligne.

7- Mets les verbes entre parenthèses au futur simple !

a- Demain, les élèves (jouer) .... au foot.
b- Le week-end prochain, Paul (choisir) .... son projet.
c- Le mois prochain, tu (étudier) .... pour les examens.
d- À la fin de la semaine, Sabine (finir) .... ses affaires.
e- Lundi prochain, vous (terminer) .... la présentation.
f- La semaine prochaine, nous (avoir) .... une évaluation.

8- Choisis la bonne réponse !

A- ...., les élèves organiseront une journée en plein air.
☐ a- La semaine prochaine ☐ b- Hier soir ☐ c- Le weekend dernier

B- Le mois prochain, vous .... du sport au club.
☐ a- faire ☐ b- ferez ☐ c- avez fait

Je m'entraîne 4

9- Réponds !

A- Reformule la question en utilisant l'inversion du sujet !

a- Sami étudie la langue française ?

- ....

b- Elle aime voyager partout ?

- ....

B- Fais l'interrogation en utilisant (Est-ce que) !

a- As-tu fait l'interview ?

- ....

b- Cet acteur joue-t-il un rôle comique ?

- ....



C- Pose la question en utilisant une seule façon !

a- ....

- Oui, nous aimons les activités culturelles.

b- ....

- Si, j'aime aller au théâtre.

10- Complète les mots avec les lettres (c – cqu – ch – sh) !

a- Ja....es et ....ristine sont ....anadiens. Mais ....antal est française.

b- Oskar a un ....ort en coton.

11- Complète ces phrases pour parler des métiers !

a- Je suis musicien. Je ....

b- Elle est hôtesse de l'air. Elle ....

c- .... Je soigne les malades.

d- .... Je suis passionné des couleurs.

e- Je suis professeur. ....

f- Il est secrétaire. Il ....

Je m'entraîne 4

12- Utilise les éléments du tableau à droite pour compléter la présentation de François !

Je m'appelle François, ...
....
....
....
....
....

1- j'ai rêvé de devenir musicien
2- je suis passionné de musique
3- c'est pourquoi
4- savoir lire les notes
5- je m'entraîne beaucoup
6- pour
7- je joue de la musique tous les jours

13- Dans un forum, envoie un message où tu parles de ton métier d'avenir !

x –

http://www.forumdesjeunes.sy

....
....
....
....
....

Envoyer

Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- J'utilise bien le vocabulaire pour présenter mon métier d'avenir.			
3- Je produis une copie propre.			
4- Je produis une copie organisée.			

Je m'entraîne 4

Activités ludiques

14- Devine !



Qu'est- ce qu'ils font dans la vie ?

a- Celui qui soigne à l'hôpital, ... (2 pts.)
b- Celui qui protège la vie des gens, ... (3 pts.)
c- Celui qui est membre de l'orchestre, ... (2 pts.)
d- Celui qui danse le ballet, ... (2 pts.)
e- Celui qui enseigne au collège, ... (2 pts.)
f- Celui qui joue un rôle dans un film, ... (3 pts.)
g- Celui qui aime dessiner des tableaux, ... (4 pts.)
h- Celui qui chante, ... (2 pts.)

Maintenant compte tes points :

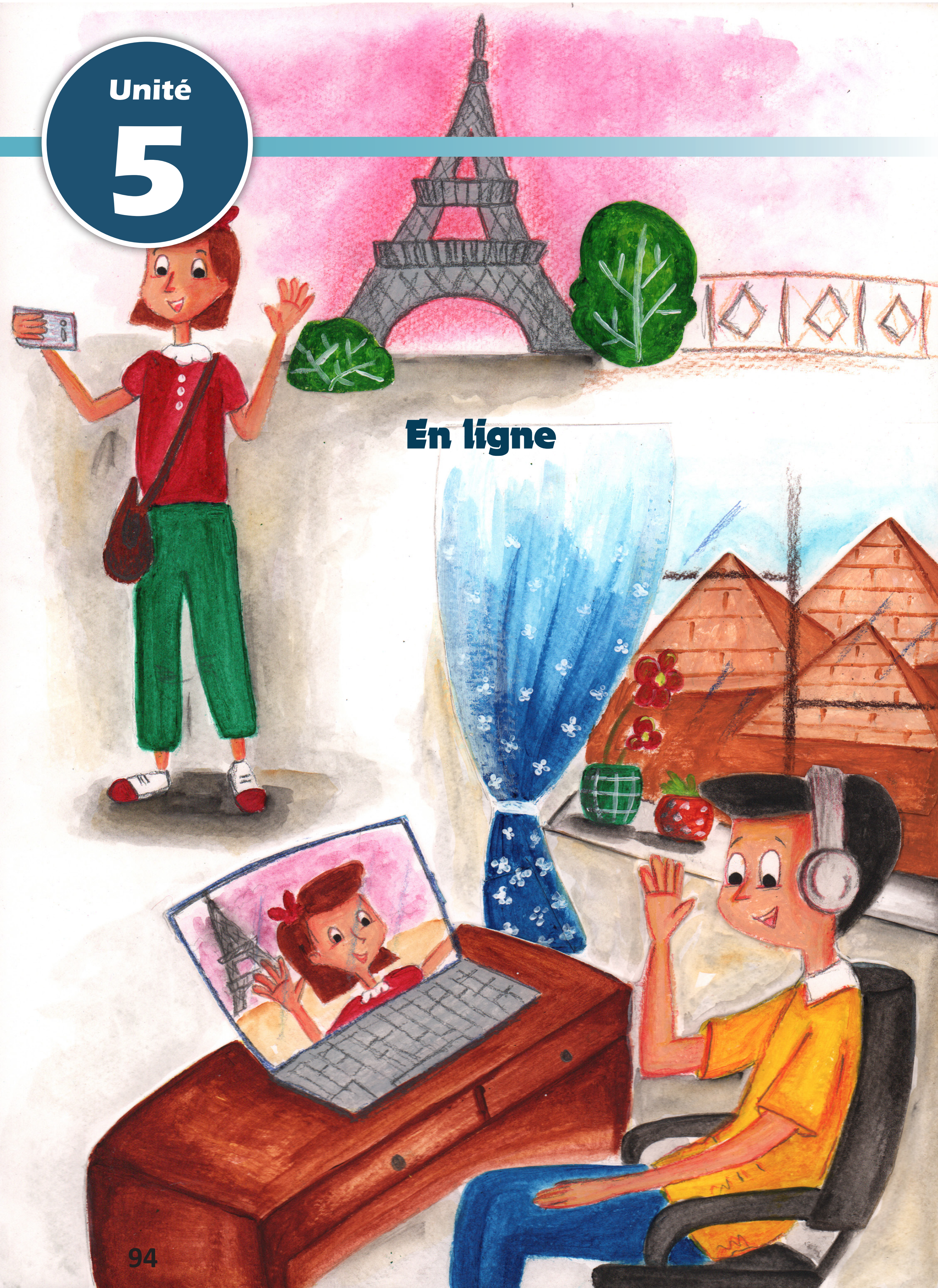
De 8—10 C'est assez bien
De 10—14 C'est bien
De 14—18 C'est très bien
De 18—20 C'est excellent



1- un médecin 2- un policier 3- un musicien 4- un danseur
5- un professeur 6- un acteur 7- un peintre 8- un chanteur

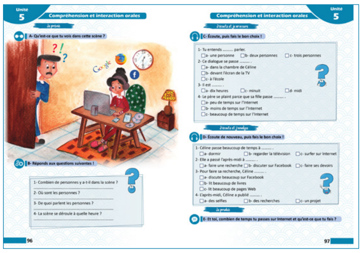
Unité 5

En ligne



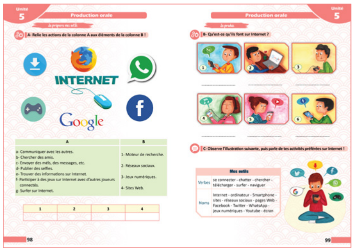
Dans cette unité, on va .....

Compréhension et interaction orales



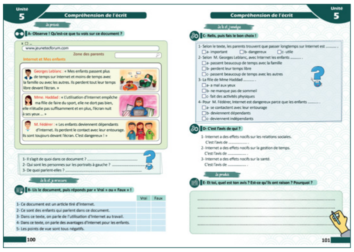
- comprendre un document sonore sur les nouvelles technologies chez soi ;

Production orale



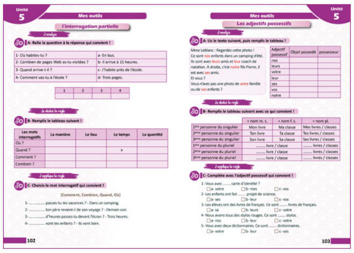
- parler de la technologie chez soi ;

Compréhension de l'écrit



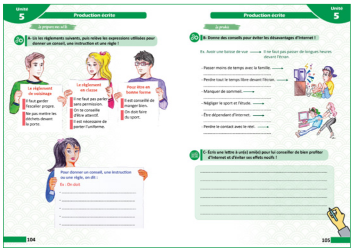
- lire et comprendre des effets nocifs des nouvelles technologies ;

Mes outils



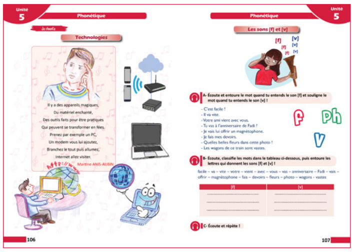
- apprendre l'interrogation partielle (quand - où - comment - pourquoi) ;
- apprendre les adjectifs possessifs au pluriel ;

Production écrite



- conseiller pour bien profiter des nouvelles technologies ;

Phonétique

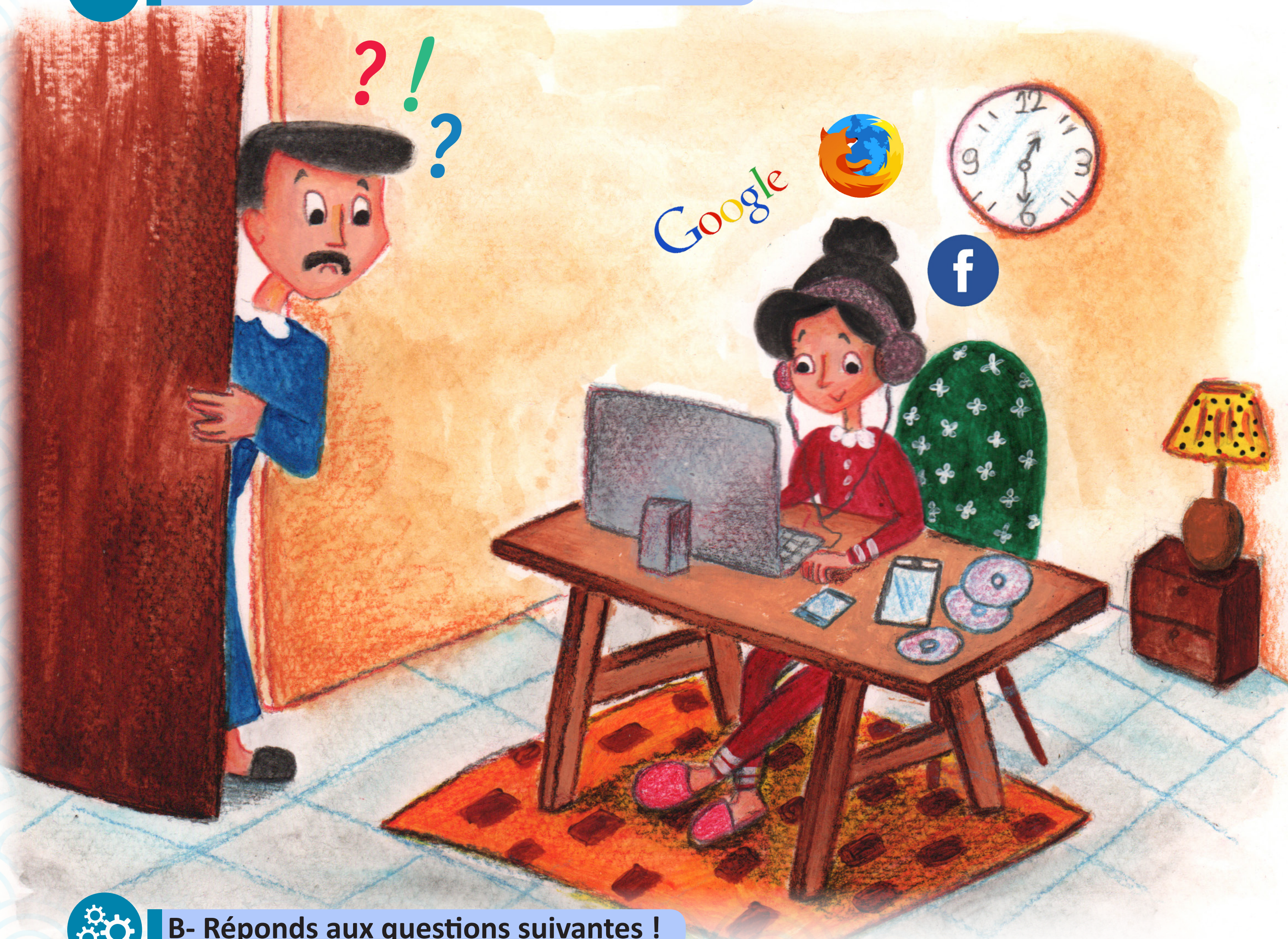


- apprendre à prononcer les sons [f], [v] et identifier leurs graphies.

Compréhension et interaction orales

Je prévois

A- Qu'est-ce que tu vois dans cette scène ?



B- Réponds aux questions suivantes !

1- Combien de personnes y a-t-il dans la scène ?

....

2- Où sont les personnes ?

....

3- De quoi parlent les personnes ?

....

4- La scène se déroule à quelle heure ?

....

Compréhension et interaction orales

J'écoute et je m'assure

C- Écoute, puis fais le bon choix !

1- Tu entends .... parler.
- ☐ a- une personne ☐ b- deux personnes ☐ c- trois personnes

2- Ce dialogue se passe ....
- ☐ a- dans la chambre de Céline
- ☐ b- devant l'écran de la TV
- ☐ c- à l'école



3- Il est ....
- ☐ a- dix heures ☐ c- minuit ☐ d- midi

4- Le père se plaint parce que sa fille passe ....
- ☐ a- peu de temps sur Internet
- ☐ b- moins de temps sur Internet
- ☐ c- beaucoup de temps sur Internet

J'écoute et j'analyse

D- Écoute de nouveau, puis fais le bon choix !

1- Céline passe beaucoup de temps à ....
- ☐ a- dormir ☐ b- regarder la télévision ☐ c- surfer sur Internet

2- Elle a passé l'après-midi à ....
- ☐ a- faire une recherche ☐ b- discuter sur Facebook ☐ c- faire ses devoirs

3- Pour faire sa recherche, Céline ....
- ☐ a- discute beaucoup sur Facebook
- ☐ b- lit beaucoup de livres
- ☐ c- consulte beaucoup de pages Web



4- L'après-midi, Céline a publié ....
- ☐ a- des selfies ☐ b- des recherches ☐ c- un projet

Je produis

E- Et toi, combien de temps tu passes sur Internet et qu'est-ce que tu fais ?

Production orale

Je prépare mes outils

A- Relie les actions de la colonne A aux éléments de la colonne B !



A	B
a- Communiquer avec les autres. b- Chercher des amis. c- Envoyer des méls, des messages, etc. d- Publier des selfies. e- Trouver des informations sur Internet. f- Participer à des jeux sur Internet avec d'autres joueurs connectés. g- Surfer sur Internet.	1- Moteur de recherche. 2- Réseaux sociaux. 3- Jeux numériques. 4- Sites Web.

1	2	3	4

Production orale

Je produis

B- Qu'est-ce qu'ils font sur Internet ?







....







....

C- Observe l'illustration suivante, puis parle de tes activités préférées sur Internet !

Mes outils	
Verbes	se connecter - chatter - chercher - télécharger - surfer - naviguer
Noms	Internet - ordinateur - Smartphone - sites - réseaux sociaux - pages Web - Facebook - Twitter - WhatsApp - jeux numériques - Youtube - écran



Compréhension de l'écrit

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

x ☐ _

www.jeunetecforum.com

Zone des parents

Internet et Mes enfants



Georges Leblanc : « Mes enfants passent plus de temps sur Internet et moins de temps avec la famille ou avec les autres. Ils perdent tout leur temps libre devant l'écran. »





Mme. Haddad : « L'utilisation de l'Internet empêche ma fille de faire du sport, elle ne dort pas bien, elle n'étudie pas suffisamment et en plus, l'écran nuit à ses yeux ... »





M. Fédérer : « Les enfants deviennent dépendants d'Internet. Ils perdent le contact avec leur entourage. Ils sont toujours devant l'écran. C'est dangereux ! »



1- Il s'agit de quoi dans ce document ? ....

2- Qui sont les personnes des portraits à gauche ? ....

3- De quoi parlent-elles ? ....



Je lis et je m'assure

B- Lis le document, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Ce document est un article tiré d'un site internet.		
2- Ce sont des enfants qui parlent dans ce document.		
3- Dans ce texte, on parle de l'utilisation de l'Internet au travail.		
4- Dans ce texte, on parle des avantages de l'Internet pour les enfants.		
5- Les points de vue sont tous négatifs.		

Je lis et j’analyse

C- Relis, puis fais le bon choix !

1- Selon le texte, les parents trouvent que passer longtemps sur Internet est ....

☐ a- important ☐ b- dangereux ☐ c- utile

2- Selon M. Georges Leblanc, avec Internet les enfants ....

☐ a- passent beaucoup de temps avec la famille

☐ b- perdent leur temps libre

☐ c- passent beaucoup de temps avec les autres



3- La fille de Mme Haddad ....

☐ a- a mal aux yeux

☐ b- ne manque pas de sommeil

☐ c- fait des activités physiques

4- Pour M. Fédérer, l’Internet est dangereux parce que les enfants ....

☐ a- se contactent avec leur entourage

☐ b- deviennent dépendants

☐ c- deviennent indépendants

D- C’est l’avis de qui ?

1- L’Internet a des effets nocifs sur les relations sociales.
C’est l’avis de ....

2- L’Internet a des effets nocifs sur la gestion de temps.
C’est l’avis de ....

3- L’Internet a des effets nocifs sur la santé.
C’est l’avis de ....

Je produis

E- Et toi, quel est ton avis ? Est-ce qu’ils ont raison ? Pourquoi ?

....

....

....

....



l'interrogation partielle

J'analyse

A- Relie la question à la réponse qui convient !

1- Où habites-tu ?	a- En bus.
2- Combien de pages Web as-tu visitées ?	b- Il arrive à 15 heures.
3- Quand arrive-t-il ?	c- J'habite près de l'école.
4- Comment est-ce que tu vas à l'école ?	d- Trois pages.

1	2	3	4

Je déduis la règle

B- Remplis le tableau suivant !

Les mots interrogatifs	La manière	Le lieu	Le temps	La quantité
Où ?				
Quand ?			x	
Comment ?				
Combien ?				

J'applique la règle

C- Choisis le mot interrogatif qui convient !

(Comment, Combien, Quand, Où)

1- .... passes-tu tes vacances ? - Dans un camping.

2- .... ton père revient-il de son voyage ? - Demain soir.

3- .... d'heures passes-tu devant l'écran ? - Trois heures.

4- .... vont tes enfants ? - Ils vont bien.

Mes outils

Les adjectifs possessifs

J'analyse

A- Lis le texte suivant, puis remplis le tableau !

Mme Leblanc : Regardez cette photo !
Ce sont nos enfants dans un camping d'été. Ils sont avec leurs amis et leur coach de natation. À droite, c'est notre fils Pierre, il est avec ses amis.
Et vous ?
Vous n'avez pas une photo de votre famille ou de vos enfants ?

Adjectif possessif	Objet possédé	Possesseur
nos		
leurs		
votre		
leur		
ses		
vos		
notre		

Je déduis la règle

B- Remplis le tableau suivant avec ce qui convient !

	+ nom m. s.	+ nom f. s.	+ nom pl.
1ère personne du singulier	Mon livre	Ma classe	Mes livres / classes
2ème personne du singulier	Ton livre	Ta classe	Tes livres / classes
3ème personne du singulier	Son livre	Sa classe	Ses livres / classes
1ère personne du pluriel	.... livre / classe		.... livres / classes
2ème personne du pluriel	.... livre / classe		.... livres / classes
3ème personne du pluriel	.... livre / classe		.... livres / classes

J'applique la règle

C- Complète avec l'adjectif possessif qui convient !

1- Vous avez .... carte d'identité ?
☐ a- votre ☐ b- mes ☐ c- vos

2- Les enfants ont fait .... projet de science.
☐ a- ses ☐ b- leur ☐ c- vos

3- Les élèves ont des livres de français. Ce sont .... livres de français.
☐ a- sa ☐ b- leurs ☐ c- votre

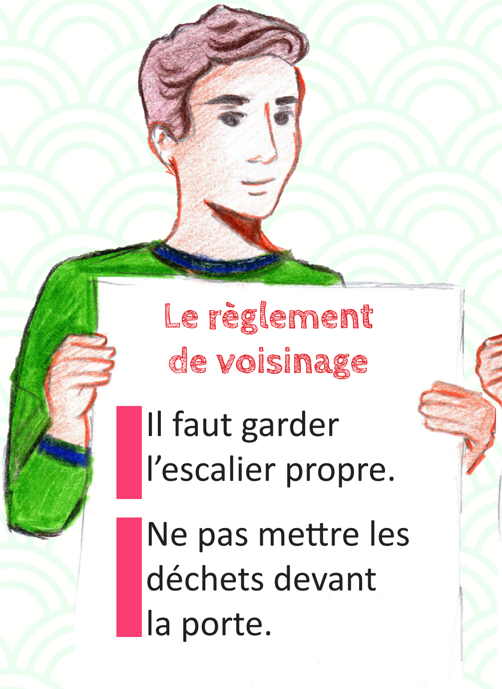
4- Nous avons tous des stylos rouges. Ce sont .... stylos.
☐ a- nos ☐ b- leur ☐ c- votre

5- Vous avez deux dictionnaires. Ce sont .... dictionnaires.
☐ a- votre ☐ b- leur ☐ c- vos

Production écrite

Je prépare mes outils

A- Lis les règlements suivants, puis relève les expressions utilisées pour donner un conseil, une instruction et une règle !









Production écrite

Je produis

B- Donne des conseils pour éviter les désavantages de l'Internet !

Ex. Avoir une baisse de vue ⟶ Il ne faut pas passer de longues heures devant l'écran.

- Passer moins de temps avec la famille. ⟶
  ....
- Perdre tout le temps libre devant l'écran. ⟶
  ....
- Manquer de sommeil. ⟶
  ....
- Négliger le sport et l'étude. ⟶
  ....
- Être dépendant d'Internet. ⟶
  ....
- Perdre le contact avec le réel. ⟶
  ....





C- Écris une lettre à un(e) ami(e) pour lui conseiller de bien profiter de l'Internet et d'éviter ses effets nocifs !

....

....

....

....

....

....



Je chante

Technologies



Il y a des appareils magiques,
Du matériel enchanté,
Des outils faits pour être pratiques
Qui peuvent se transformer en fées.
Prenez par exemple un PC,
Un modem vous lui ajoutez,
Branchez le tout puis allumez,
Internet allez visiter.

Martine ANIS-AUBIN



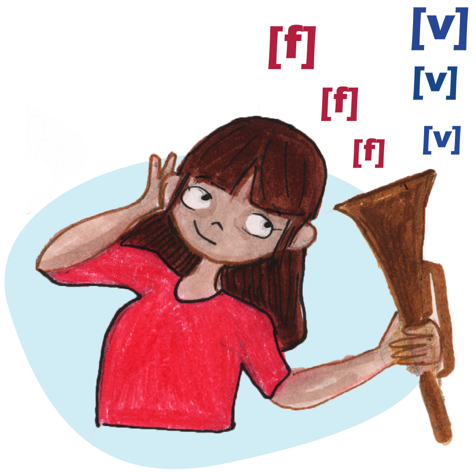






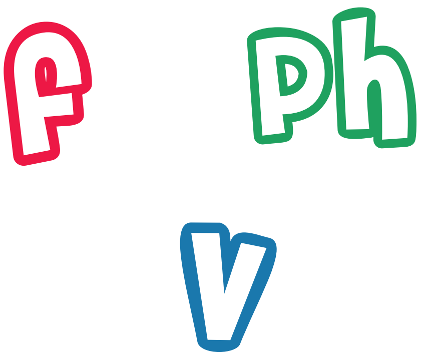
Phonétique

Les sons [f] et [v]



A- Écoute et entoure le mot quand tu entends le son [f] et souligne le mot quand tu entends le son [v] !

- C'est facile !
- Il va vite.
- Votre ami vient avec vous.
- Tu vas à l'anniversaire de Fadi ?
- Je vais lui offrir un magnétophone.
- Je fais mes devoirs.
- Quelles belles fleurs dans cette photo !
- Les wagons de ce train sont vastes.



B- Écoute, classifie les mots dans le tableau ci-dessous, puis entoure les lettres qui donnent les sons [f] et [v] !

facile – va – vite – votre – vient – avec – vous – vas – anniversaire – Fadi – vais – offrir – magnétophone – fais – devoirs – fleurs – photo – wagons - vastes

[f]	[v]
....	....
....	....
....	....

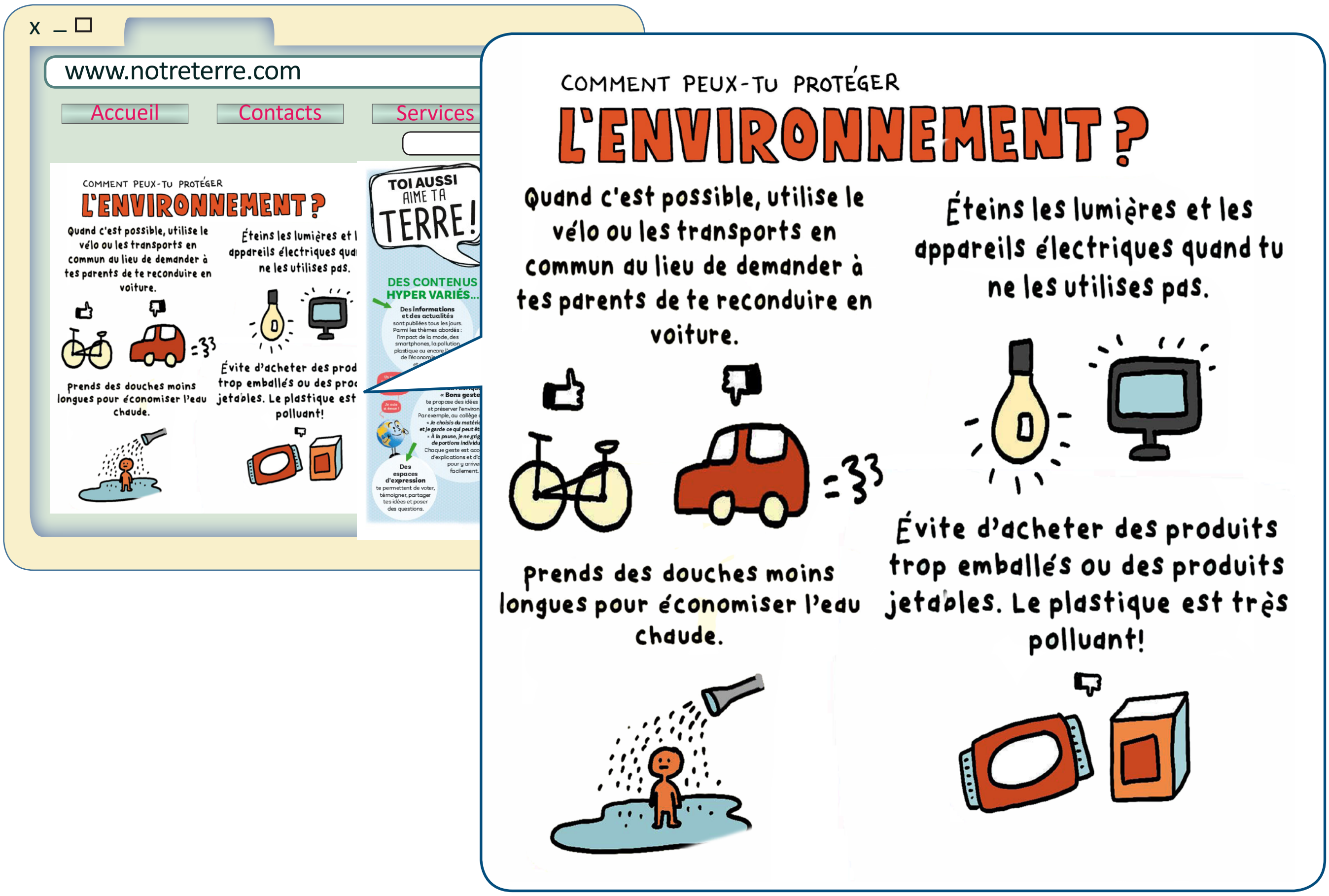
C- Écoute et répète !

Mon projet

Je prends soin de la Terre

Je mets mon plan

A- Crée une publicité sous le titre (Je prends soin de la Terre) et publie-la sur un site Internet selon le modèle suivant :



Vous avez à travailler en groupe selon la division suivante :

- 1er groupe : Cherche et rédige des informations.
- 2ème groupe : Collecte des photos et rédige des comportements écologiques.
- 3ème groupe : Rédige et décore la publicité.

Le matériel :

Internet, des photos, des magazines, des dessins ....

Je m'entraîne

5

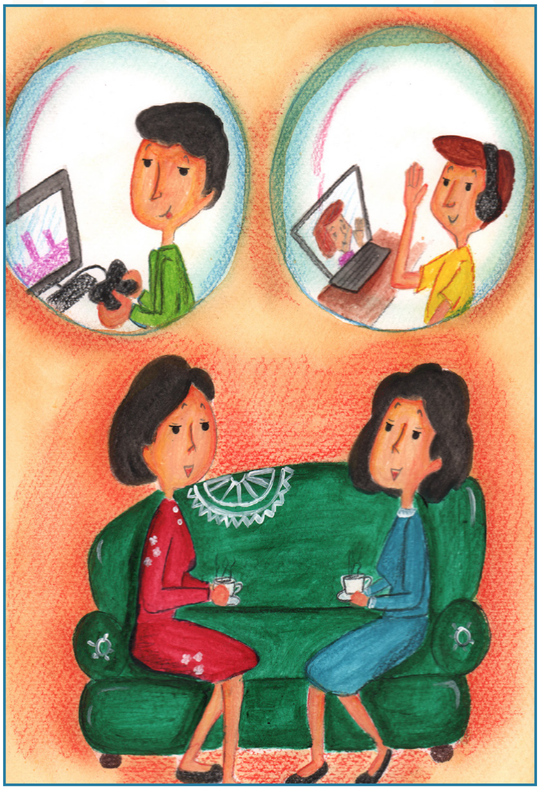


Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable …….

- de comprendre un document sonore sur les nouvelles technologies ;
- de comprendre un document sur des effets nocifs des nouvelles technologies ;
- d'utiliser l'interrogation partielle avec (quand – où – comment – combien) ;
- d'utiliser les adjectifs possessifs au pluriel ;
- de reconnaître les graphies des sons [f] et [v] ;
- de rédiger des conseils pour bien profiter des nouvelles technologies.

Je m'entraîne 5

1- Observe l'illustration, écoute l'enregistrement, puis fais le bon choix !



A Combien de personnes parlent ?
- ☐ a- Une personne
- ☐ b- Deux personnes
- ☐ c- Trois personnes

B Selon le dialogue, les deux femmes sont ....
- ☐ a- deux professeures
- ☐ b- une mère et une professeure
- ☐ c- une professeure et son élève

C Les deux femmes parlent ....
- ☐ a- pendant le cours
- ☐ b- le matin avant d'aller à l'école
- ☐ c- le soir durant une visite

D Ce dialogue se passe ....
- ☐ a- dans la chambre des enfants
- ☐ b- chez Nadia
- ☐ c- à l'école

E Que font les enfants de Nadia ?
- ☐ a- Ils regardent la télé.
- ☐ b- Ils jouent sur l'ordinateur.
- ☐ c- Ils font les devoirs.

F Les enfants passent moins de temps avec la famille à cause de l'Internet .
- ☐ a- Vrai
- ☐ b- Faux

G Selon l'amie de Nadia, Internet est un outil .... pour les élèves.
- ☐ a- nécessaire
- ☐ b- inutile
- ☐ c- dangereux

h Selon Nadia, il faut ....
- ☐ a- encourager les enfants à passer plus de temps devant l'ordinateur
- ☐ b- former les enfants à bien utiliser l'Internet
- ☐ c- interdire l'utilisation d'Internet chez soi

i Les inconvénients de l'Internet selon le document sont : ....
- ☐ a- Passer beaucoup de temps devant l'ordinateur.
- ☐ b- Passer moins de temps avec la famille.
- ☐ c- Faciliter les études.
- ☐ d- S'enfermer dans sa chambre.
- ☐ e- Faire des recherches.

Je m'entraîne 5

Parents et Internet



Avoir un ordinateur avec une connexion internet à la maison, c'est avoir le monde entier chez nous. Mais, est-ce que nos parents favorisent ce moyen de connexion ? Certains parents ont peur de l'Internet, ils voient comment nous sommes accros aux réseaux sociaux et aux jeux numériques. D'autres ne comprennent pas ce que nous faisons devant l'écran, ils voient l'outil internet comme une menace de la vie familiale. Seule la bonne utilisation de cette nouvelle technologie nous permet de profiter de ses avantages et d'éviter ses effets négatifs pour rendre nos parents fiers de nous.

La classe de huitième / Le journal scolaire

2- Observe l'illustration, lis le texte, puis coche la bonne réponse !

A- Le texte est un article publié ....

☐ a- dans un journal scolaire ☐ b- dans une page Web ☐ c- sur Net

B- Ce document est écrit par ....

☐ a- des parents ☐ b- des élèves ☐ c- des professeurs

C- Dans cet article, on s'adresse ....

☐ a- aux parents ☐ b- aux autres élèves ☐ c- à leurs familles

Je m'entraîne 5

3- Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
a- Les parents trouvent que l'Internet est nécessaire pour la vie familiale.		
b- On peut éviter les inconvénients de l'Internet avec une bonne utilisation.		
c- Selon le texte, les élèves cherchent à rendre leurs parents contents.		

4- Trouve le mot interrogatif correct !

(Comment - Combien - Quand - Où)

a- .... partez-vous en vacances ? - Je vais partir ce soir.

b- .... trouves-tu ce site Internet ? - Il est riche et intéressant.

c- .... d'enfants avez-vous ? - Nous avons 3 enfants.

d- .... passez-vous votre weekend ? - Chez nos grands-parents.

e- .... s'appellent vos amis ? - Ils s'appellent Alice et Pierre.

5- Choisis la bonne question !

A- La connexion internet est très rapide.

- ☐ a- Où la connexion internet est-elle très rapide ?
- ☐ b- Comment la connexion internet est-elle ?
- ☐ c- Quand la connexion internet est-elle très rapide ?

B- Je vais au bord de la mer.

- ☐ a- Où vas-tu en vacances ?
- ☐ b- Comment est-ce que tu vas au bord de la mer ?
- ☐ c- Quand vas-tu au bord de la mer ?



C- J'ai visité beaucoup de pages Web.

- ☐ a- Quelles pages Web as-tu visitées ?
- ☐ b- Pourquoi as-tu visité des pages Web ?
- ☐ c- Combien de pages Web as-tu visitées ?

6- Pose des questions portant sur les mots soulignés de la phrase !

a- Ils surfent sur Internet <u>dans leur chambre</u>.

……………………………………………………………………

b- J'ai acheté <u>deux</u> disques compacts pour les amis.

……………………………………………………………………

c- Le film commence <u>le soir</u>.

……………………………………………………………………

d- Ils se discutent <u>en ligne</u>.

……………………………………………………………………

7- Fais le bon choix !

a- ………….. (Notre/Nos) maisons sont à côté de ………….. (notre/nos) école.

b- Sur ………….. (leur/leurs) blogs, ils parlent de ………….. (leur/leurs) voyages.

c- Bonjour les élèves, j'ai publié ………….. (votre/vos) articles sur………….. (notre/nos) journal électronique.

8- Complète avec (v - f - ff - ph - w) !

a- Elle a télé…..oné à sa …..ille Sophie.
b- Pour Farid, la …..ysique est di…..icile.
c- Ce train a …..ingt …..agons.
d- Pendant les …..acances, j'ai …..oyagé en …..rance.



Je m'entraîne 5

9- Dis pourquoi les parents sont mécontents !





....



....



....

10- Pour rendre tes parents fiers de toi, tu te mets d'accord avec eux sur le règlement de l'utilisation de l'Internet chez vous. Rédige ce règlement !

....

....

....

....

....

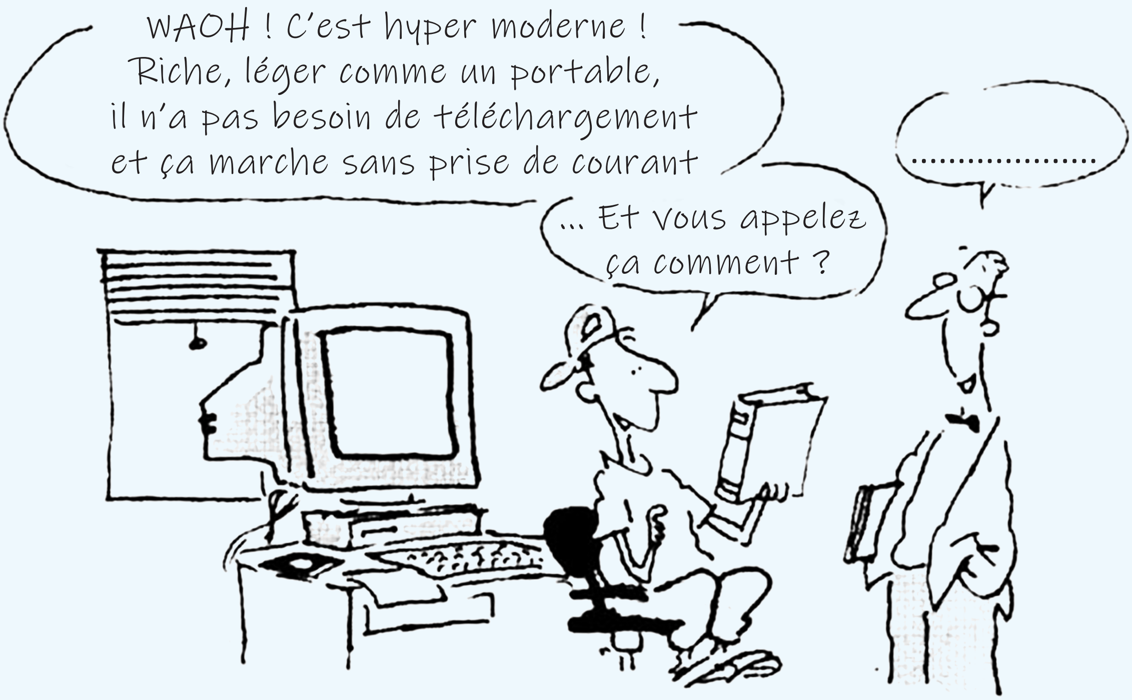
Je m'entraîne 5

Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- J'utilise le vocabulaire relatif au thème de l'Internet et les locutions pour conseiller.			
3- Je produis une copie propre.			
4- Je produis une copie organisée.			

Activités ludiques

11- Lis la devinette suivante, trouve la réponse, puis essaie d'écrire une devinette comique !



Unité 6

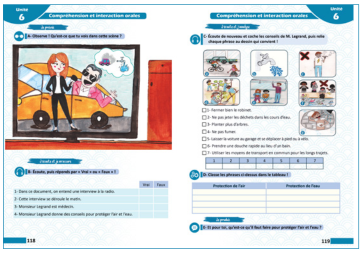
Vivons sain !



Dans cette unité, on va .....

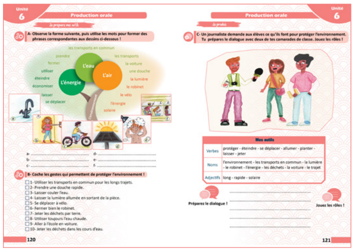
Compréhension et interaction orales

- comprendre une interview contenant des conseils pour protéger l'air et l'eau ;



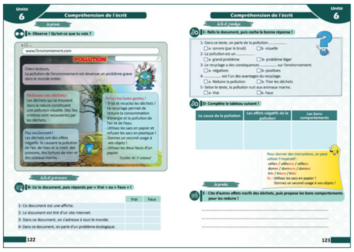
Production orale

- parler des activités pour protéger l'environnement ;



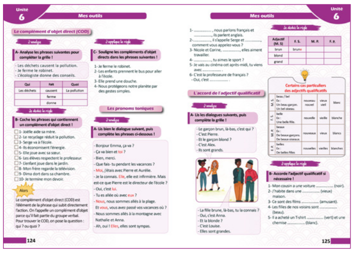
Compréhension de l'écrit

- lire et comprendre un article sur la pollution visuelle (les déchets) ;



Mes outils

- identifier le complément d'objet direct ;
- identifier et utiliser les pronoms à la forme tonique ;
- accorder l'adjectif qualificatif en ajoutant (« e » et «s») et apprendre le féminin et le pluriel de quelques adjectifs qualificatifs irréguliers ;



Production écrite

- écrire un article où l'on parle du recyclage et de ses intérêts ;



Phonétique

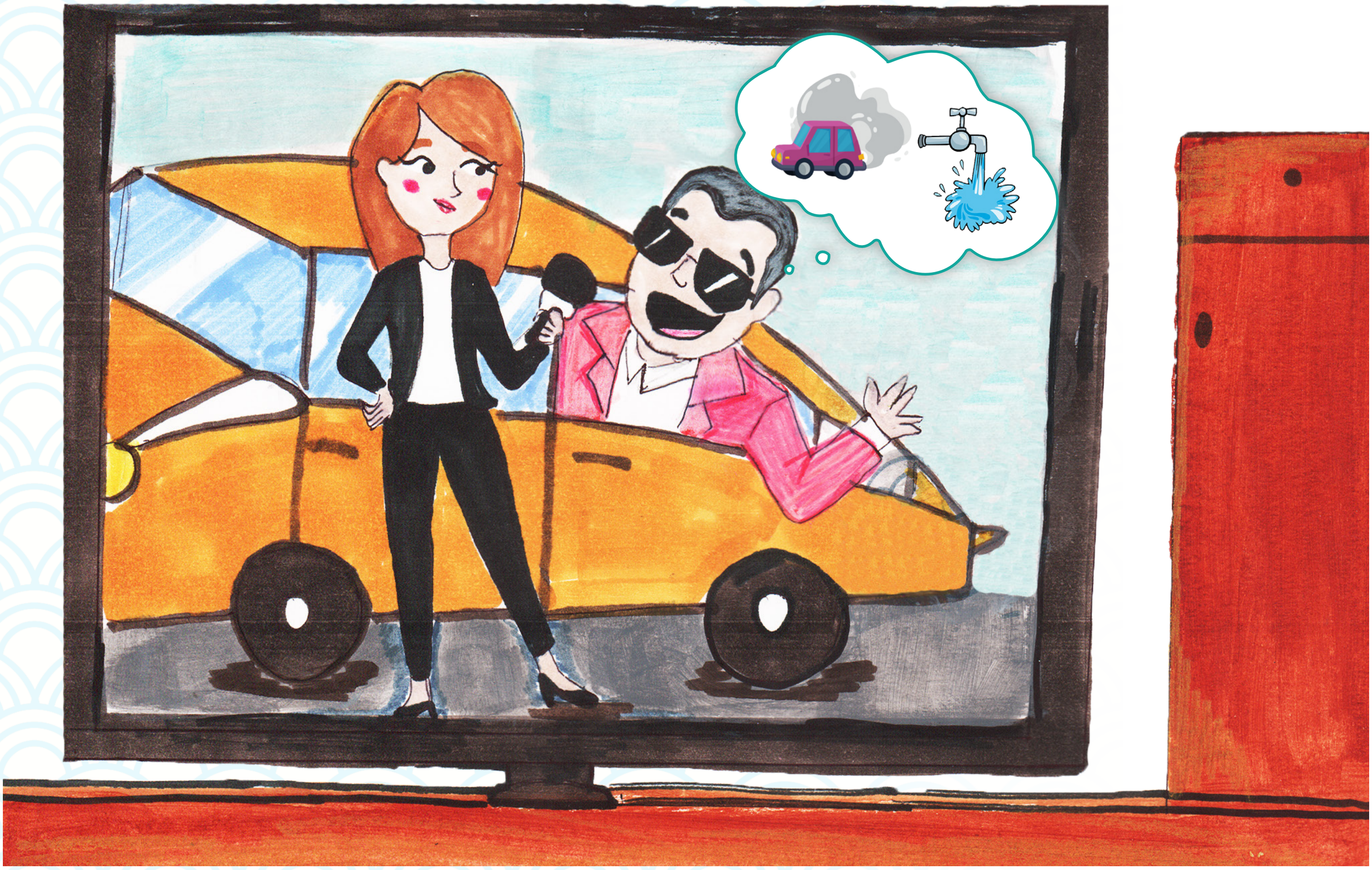
- apprendre à prononcer les sons [ɛ̃] et [ɑ̃] et identifier leurs graphies.



Compréhension et interaction orales

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois dans cette scène ?



J'écoute et je m'assure

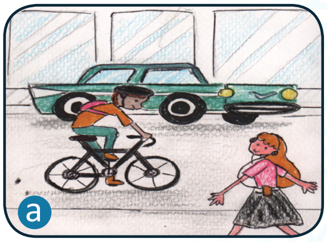
B- Écoute, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !

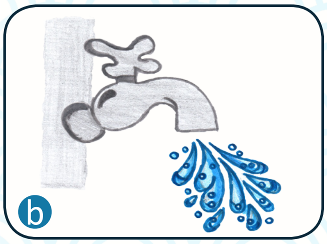
	Vrai	Faux
1- Dans ce document, on entend une interview à la radio.		
2- Cette interview se déroule le matin.		
3- Monsieur Legrand est médecin.		
4- Monsieur Legrand donne des conseils pour protéger l'air et l'eau.		

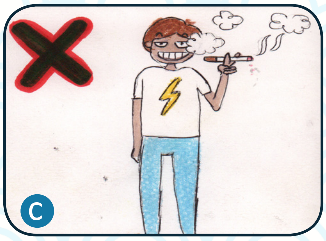
Compréhension et interaction orales

J'écoute et j'analyse

C- Écoute de nouveau et coche les conseils de M. Legrand, puis relie chaque phrase au dessin qui convient !











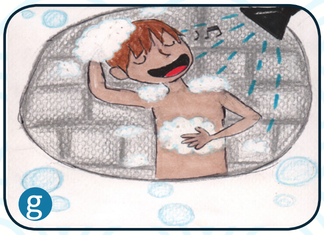


☐ 1- Fermer bien le robinet.

☐ 2- Ne pas jeter les déchets dans les cours d'eau.

☐ 3- Planter plus d'arbres.

☐ 4- Ne pas fumer.



☐ 5- Laisser la voiture au garage et se déplacer à pied ou à vélo.

☐ 6- Prendre une douche rapide au lieu d'un bain.

☐ 7- Utiliser les moyens de transport en commun pour les longs trajets.

1	2	3	4	5	6	7

D- Classe les phrases ci-dessus dans le tableau !

Protection de l'air	Protection de l'eau

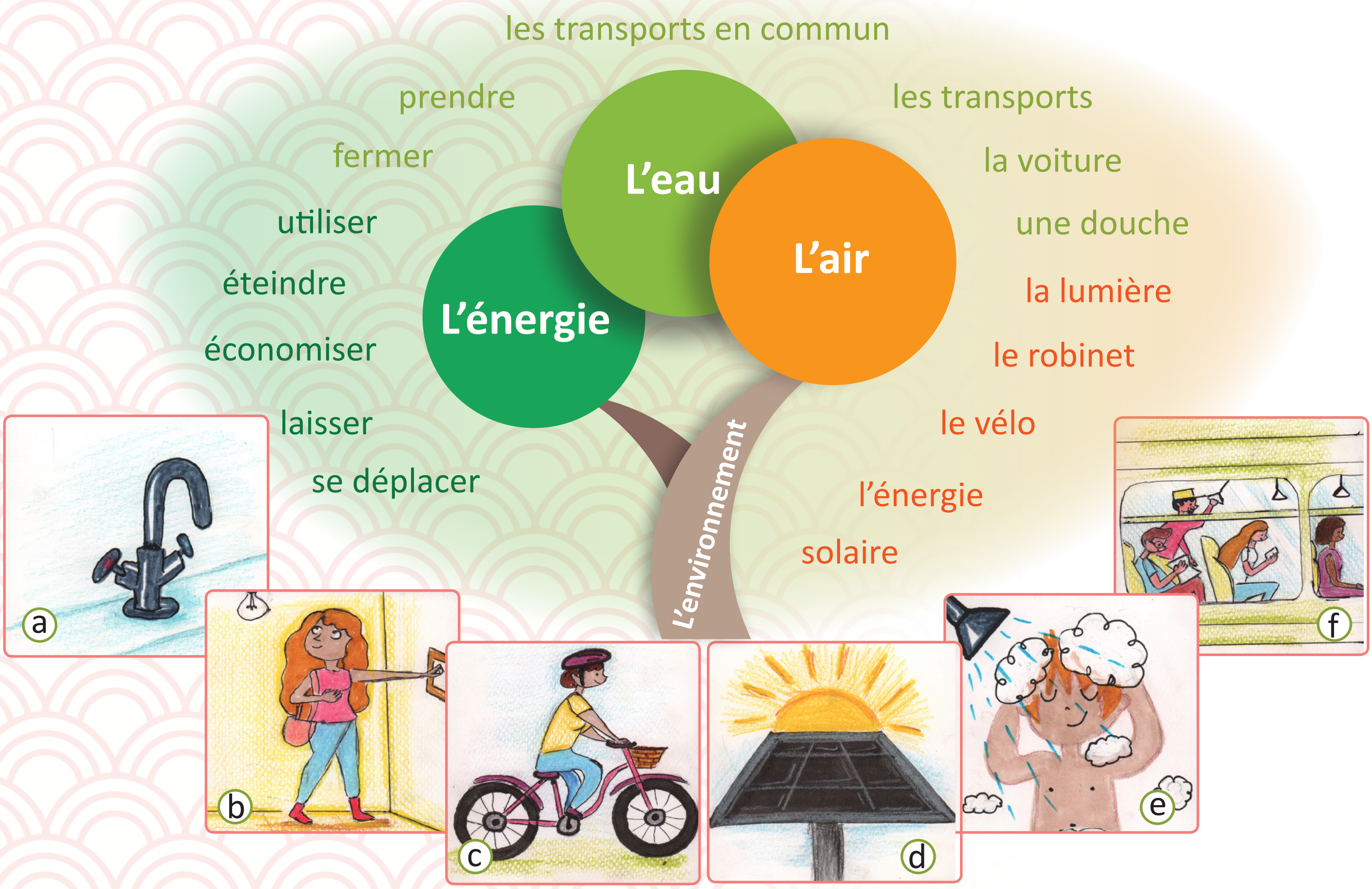
Je produis

E- Et pour toi, qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger l'air et l'eau ?

Production orale

Je prépare mes outils

A- Observe la forme suivante, puis utilise les mots pour former des phrases correspondantes aux dessins ci-dessous !



a- ....
b- ....
c- ....
d- ....
e- ....
f- ....

B- Coche les gestes qui permettent de protéger l'environnement !

- ☐ 1- Utiliser les transports en commun pour les longs trajets.
- ☐ 2- Prendre une douche rapide.
- ☐ 3- Laisser couler l'eau.
- ☐ 4- Laisser la lumière allumée en sortant de la pièce.
- ☐ 5- Se déplacer à vélo.
- ☐ 6- Fermer bien le robinet.
- ☐ 7- Jeter les déchets par terre.
- ☐ 8- Utiliser toujours l'eau chaude.
- ☐ 9- Aller à l'école en voiture.
- ☐ 10- Jeter les déchets dans les cours d'eau.

Production orale

Je produis

C- Un journaliste demande aux élèves ce qu'ils font pour protéger l'environnement. Tu prépares le dialogue avec deux de tes camarades de classe. Jouez les rôles !



Mes outils	
Verbes	protéger - éteindre - se déplacer - allumer - planter - laisser - jeter
Noms	l'environnement - les transports en commun - la lumière - le robinet - l'énergie - les déchets - la voiture - le trajet
Adjectifs	long - rapide - solaire

Préparez le dialogue !

....

....

....

....

....

Jouez les rôles !

Compréhension de l'écrit

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

x ☐ _

www.l'environnement.com

POLLUTION

Chers lecteurs,
La pollution de l'environnement est devenue un problème grave dans le monde entier.



Réduisez vos déchets !
Les déchets qui se trouvent dans la nature constituent une pollution visuelle. Des îles entières sont recouvertes par les déchets.

Pas seulement !
Les déchets ont des effets négatifs. Ils causent la pollution de l'air, de l'eau et la mort des poissons, des tortues de mer et des oiseaux marins.



Faites les bons gestes !
- Triez et recyclez les déchets ! Le recyclage permet de réduire la consommation d'énergie et la pollution de l'air et de l'eau.
- Utilisez les sacs en papier et refusez les sacs en plastique !
- Donnez un second usage à vos objets !
- Utilisez les deux faces d'un papier.

9 juillet. M. P. Lebœuf

Je lis et je m'assure

B- Lis le document, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Ce document est une affiche.		
2- Le document est posté sur un site internet.		
3- Dans ce document, on s'adresse à tout le monde.		
4- Dans ce document, on parle d'un problème écologique.		

Compréhension de l'écrit

Je lis et j'analyse

C- Relis le document, puis coche la bonne réponse !



1- Dans ce texte, on parle de la pollution ....
- ☐ a- sonore (par le bruit) ☐ b- visuelle

2- La pollution est un ....
- ☐ a- grand problème ☐ b- problème léger

3- Le recyclage a des conséquences .... sur l'environnement.
- ☐ a- négatives ☐ b- positives

4- .... est l'un des avantages du recyclage.
- ☐ a- Réduire la pollution ☐ b- Trier les déchets

5- Selon le texte, la pollution nuit aux animaux marins.
- ☐ a- Vrai ☐ b- Faux

D- Complète le tableau suivant !

La cause de la pollution	Les effets négatifs de la pollution	Les bons comportements



Pour donner des instructions, on peut utiliser l'impératif :
utilise / utilisons / utilisez
donne / donnons / donnez
trie / trions / triez
Ex : Utilisez les sacs en papier !
Donnez un second usage à vos objets !

Je produis

E - Cite des effets nocifs des déchets, puis propose les bons comportements pour les reduire !

....

....

....

Le complément d'objet direct (COD)

J'analyse

A- Analyse les phrases suivantes pour compléter la grille !

- Les déchets causent la pollution.
- Je ferme le robinet.
- L'écologiste donne des conseils.

Qui	Fait	Quoi
Les déchets	causent	la pollution
	ferme	
	donne	

Je déduis la règle

B- Coche les phrases qui contiennent un complément d'objet direct !

☐ 1- Joëlle aide sa mère.
☐ 2- Le recyclage réduit la pollution.
☐ 3- Serge va à l'école.
☐ 4- Ils économisent l'énergie.
☐ 5- Elle joue avec sa sœur.
☐ 6- Les élèves respectent le professeur.
☐ 7- L'enfant joue dans le jardin.
☐ 8- Mon frère regarde la télévision.
☐ 9- Dima dort dans sa chambre.
☐ 10- Je termine mon devoir.

Alors

Le complément d'objet direct (COD) est l'élément de la phrase qui subit directement l'action. On l'appelle un complément d'objet parce qu'il fait partie du groupe verbal. Pour trouver le COD, on pose la question : qui ? ou quoi ?

J'applique la règle

C- Souligne les compléments d'objet directs dans les phrases suivantes !

1- Je ferme le robinet.
2- Les enfants prennent le bus pour aller à l'école.
3- Elle prend une douche.
4- Nous protégeons notre planète par des gestes simples.

Les pronoms toniques

J'analyse

A- Lis le dialogue suivant, puis complète les phrases ci-dessous !

- Bonjour Emma, ça va ?
- Ça va bien et toi ?
- Bien, merci.
- Que fais-tu pendant les vacances ?
- Moi, j'étais avec Pierre et Aurélie.
- Je la connais. Elle, elle est infirmière. Mais est-ce que Pierre est le directeur de l'école ?
- Oui, c'est lui.
- Tu es allée où avec eux ?
- Nous, nous sommes allés à la plage. Et vous, vous avez passé vos vacances où ?
- Nous sommes allés à la montagne avec Nathalie et Anna.
- Ah, oui ! Elles, elles sont sympas.

Mes outils

1- .... , nous parlons français et ...., ils parlent anglais.
2-................., il s’appelle Serge et ...., comment vous appelez-vous ?
3- Nicole et Corine, ..., elles aiment travailler.
4- ...., tu aimes le sport ?
5- Je vais au cinéma cet après-midi, tu viens avec ....
6- C’est la professeure de français ?
- Oui, c’est ....

L’accord de l’adjectif qualificatif

J’analyse

A- Lis les dialogues suivants, puis complète la grille !

- Le garçon brun, là-bas, c’est qui ?
- C’est Pierre.
- Et le garçon blond ?
- C’est Alex.
- Ils sont grands.



- La fille brune, là-bas, tu la connais ?
- Oui, c’est Anna.
- Et la blonde ?
- C’est Louise.
- Elles sont grandes.

Je déduis la règle

Adjectif (M. S)	F. S.	M. P.	F. P.
brun	brune		
blond			
grand			

Certains cas particuliers des adjectifs qualificatifs

M. S.	beau / bel Ex : Un beau garçon. Un bel oiseau.	nouveau nouvel	vieux vieil	blanc
F. S.	belle Ex : Une belle fille.	nouvelle	vieille	blanche
M. P.	beaux Ex : De beaux garçons. De beaux oiseaux.	nouveaux	vieux	blancs
F. P.	belles Ex : De belles filles	nouvelles	vieilles	blanches

J’applique la règle

B- Accorde l’adjectif qualificatif si nécessaire !

1- Mon cousin a une voiture .... (noir).
2- J’habite dans une .... (vieux) maison.
3- Ce sont des films .... (amusant).
4- Les filles de nos voisins sont .... (beau).
5- Il a acheté un T-shirt .... (vert) et une chemise .... (blanc).

Production écrite

Je prépare mes outils

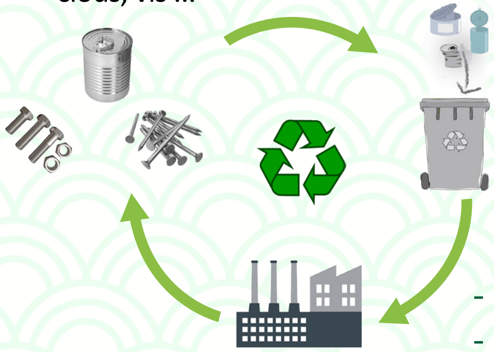
A- Observe les dessins suivants, puis complète !

Pour recycler les déchets, il faut les trier dans de différentes poubelles.



boîtes de conserve, clous, vis ...

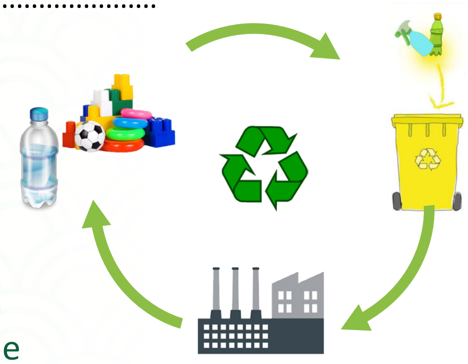
Trier et collecter le métal



Usine de métal

....

....



....

Recycler pour :
- Réduire la pollution
- Économiser l'énergie
- Protéger l'environnement

....

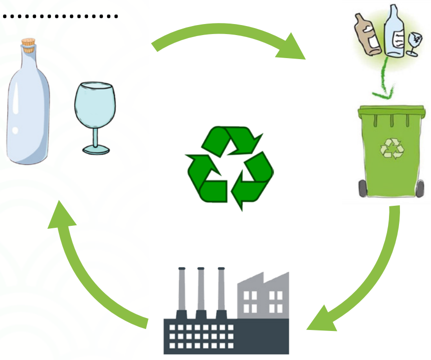
....



....

....

....



....

Je produis

B- Rédige un article dans le journal mural de ton école dans lequel tu parles du recyclage et de ses avantages !

Environnement Magazine

....

....

....

....

....

....



Je chante

Sauvez la Terre





Sauvez la Terre
Sauvez le vent
Sauvez les mers
Pour les enfants
Ne plus se taire
Ni faire semblant
Sauvez la Terre
C'est une guerre de combattants
Que l'on va faire
Habillés de blanc
Voilà ce qu'espèrent les enfants



Sauvez la Terre
Sauvez le vent
Sauvez les mers
Pour les enfants





Phonétique

Les sons [ɛ̃] et [ɑ̃]



A- Écoute et entoure le mot quand tu entends le son [ɛ̃] ou [ɑ̃] !

- Il faut protéger l'environnement.
- C'est très simple.
- Léa range sa chambre.
- Le mois prochain est septembre.
- Le peintre dessine mon profil.
- C'est un garçon malin.
- Elle est sympa.
- J'ai toujours faim.
- C'est une synthèse géniale.

B- Écoute et classifie les mots dans les tableaux suivants, puis souligne les lettres qui donnent les sons [ɑ̃] et [ɛ̃] !

l'environnement – simple – range – chambre – prochain – septembre – peintre – malin – sympa – faim – synthèse

[ɑ̃]	[ɛ̃]
....	....
....	....
....	....
....	....

C- Écoute et répète !

Je prends soin de la Terre

Je termine mon travail

Je présente mon produit

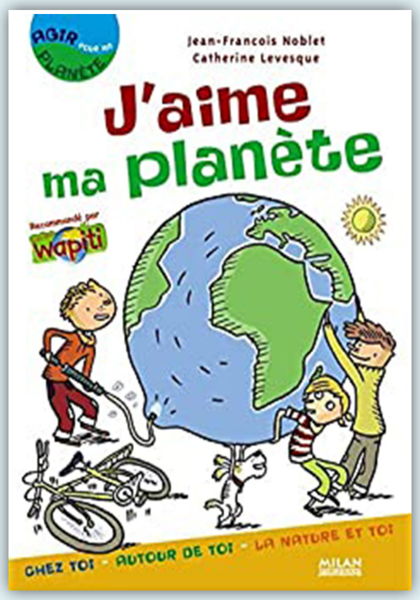
x ☐ _

www.notreterre.com

Accueil | Services | Contacts

Je prends soin de la Terre







Partager | Partager | Partager

N.B.

- On va tous voter la publicité la plus attrayante selon les critères suivants :

Les critères	Note
La production contient un slogan.	.... /10
La production contient des conseils.	.... /10
La production contient des photos /dessins qui conviennent.	.... /10
La production est bien décorée.	.... /10
La production est bien colorée.	.... /10
La production est bien présentée.	.... /10

Je m'entraîne

6



Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable ....

- de comprendre un dialogue sur la protection de l'environnement ;
- de comprendre un article sur la pollution visuelle (les déchets) ;
- d'identifier le complément d'objet direct ;
- d'utiliser les pronoms à la forme tonique ;
- d'accorder l'adjectif qualificatif (en ajoutant " e" et "s") et d'accorder certains adjectifs qualificatifs irréguliers ;
- de reconnaître les graphies des sons [ɛ̃] et [ɑ̃] ;
- de rédiger un mot pour parler du recyclage et de ses avantages.

Je m'entraîne 6



1- Écoute, puis choisis la bonne réponse !

A- Dans ce document, on entend ....

☐ a- un dialogue ☐ b- une présentation ☐ c- une conversation téléphonique

B- Dans ce document, on entend .... parler.

☐ a- deux écologistes ☐ b- deux amis ☐ c- un élève et une professeure

C- Les deux personnes parlent d'un problème ....

☐ a- du voisinage ☐ b- de la pollution ☐ c- de la technologie

2- Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
a- La pollution nuit à notre santé.		
b- On ne peut rien faire pour protéger l'environnement.		
c- Il faut utiliser la voiture.		
d- On doit protéger l'eau.		
e- Il faut jeter les déchets par terre.		

Je m'entraîne 6

3- Observe l'image, lis le document, puis fais les activités ci-dessous !

Les déchets, un danger !



Chers amis,

Chaque année, plus de 300 millions de tonnes de déchets plastiques ne sont pas recyclés. Ces déchets jetés dans la nature causent un problème grave.

La plupart de ces déchets finissent en mer et causent la mort des animaux marins comme les tortues et les poissons.

Respecter l'environnement permet de diminuer la pollution et de protéger la planète. Par des gestes simples, on peut tous les jours faire quelque chose. On doit trier et recycler nos déchets, il faut utiliser les papiers recyclés et il est préférable d'utiliser les sacs en papier.

Donc, réduire ces déchets est facile ! Il suffit de faire les bons gestes.

Sophie

Journal scolaire

4- Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
a- Dans ce document, il s'agit d'un article.		
b- Ce document est tiré d'un site internet.		
c- Sophie adresse le document à ses professeurs.		
d- Dans le document, Sophie parle de la pollution visuelle.		

Je m'entraîne 6

5- Choisis la bonne réponse !

A- Selon le texte, …………… causent la pollution.

- ☐ a- les déchets jetés dans la nature
- ☐ b- les animaux marins
- ☐ c- les papiers recyclés

B- Selon le texte, pour réduire la pollution, il faut ……………… .

- ☐ a- jeter les déchets par terre
- ☐ b- jeter les déchets dans la mer
- ☐ c- utiliser les sacs en papier

6- Coche les bons gestes proposés dans le texte pour réduire la pollution visuelle !

- ☐ a- Jeter les déchets plastiques dans la mer.
- ☐ b- Recycler les déchets.
- ☐ c- Utiliser les sacs en plastique.
- ☐ d- Utiliser les papiers recyclés.



7- Coche les phrases qui contiennent un complément d'objet direct !

- ☐ a- Les déchets causent la pollution.
- ☐ b- Je vais au cinéma.
- ☐ c- Il voyage en voiture.
- ☐ d- Elles préparent le déjeuner.
- ☐ e- Adam a planté un arbre.
- ☐ f- Nathalie invite ses amis à son anniversaire.

Je m'entraîne 6

Les pronoms toniques

moi toi

elle lui

nous vous

eux elles



8- Deux amies se parlent par téléphone et elles ont oublié les pronoms toniques. À toi, de les retrouver !



Véronique : Salut Sylvie, tu es où ?

Sylvie : Je suis chez moi et (a)………………., tu es où ?

Véronique : (b)………………. , je suis chez Julie, nous allons au cinéma cet après-midi, tu viens avec (c)………………. ?

Sylvie : Merci, mais je vais me promener avec mon chien.

Véronique : Quelle chance d'avoir un chien ! Mes parents,(d)………………., ils ne veulent pas de chien. Ma sœur,(e) ………………., elle a un chat.

Sylvie : Alors, Julie et toi, vous allez voir un film ! Qui veut aller avec (f)……………. ?

Véronique : Personne. Nos copines, (g)……………., elles préfèrent aller au club sportif.

Sylvie : Et Pierre ?

Véronique : (h)………………., il est en voyage.

Sylvie : D'accord, bon après-midi.



Je m'entraîne 6

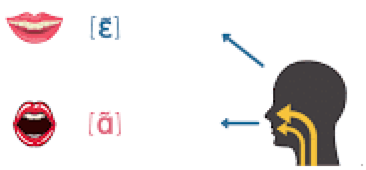


9- Accorde l'adjectif qualificatif si nécessaire !

a- L'oncle Victor est (grand ....) avec une moustache (noir ....).
b- La tante Céline a un visage (rond ....), elle est (petit ....) et (brun ....) et elle porte souvent une robe (blanc ....).
c- Ils habitent dans une (vieux ....) maison entourée d'un (beau ....) jardin.
d- Magalie et Sandrine sont très belles et (intelligent ....).
e- Jad et son frère sont toujours (souriant ....).

10- Complète les mots avec (ein, im, en, an, am, em, ain) !

a- Les enf........ts respectent leurs par.......ts.
b- J'aime la p.......ture.
c- Protéger la planète est très s......ple.
d- L'été proch......, nous irons à la plage.
e- J'ai rangé ma ch........bre.
f- Je suis né au mois de nov........bre.



11- Remets dans l'ordre le dialogue suivant !

a- Comment peut-on la diminuer ?	1- ....
b- Je vous remercie pour votre temps.	2- ....
c- C'est un problème écologique très grave.	3- ....
d- Par de bons gestes : recycler les déchets, utiliser les transports en commun et planter plus d'arbres.	4- ....
e- Pouvez-vous nous parler de la pollution ?	5- ....

Je m'entraîne 6

12- Complète avec des conseils pour réduire les déchets !

(Rédige au moins 3 conseils et n'oublie pas d'utiliser l'impératif ou les locutions : il faut, il ne faut pas, il est nécessaire, il est préférable, etc.)

Pour réduire les déchets :

- Il faut trier les déchets.
- ....
- ....
- ....
- ....

13- Pour participer à un événement contre la pollution, rédige un mot concernant le recyclage et ses avantages !

Chers ....

....

....

....

....

....

Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- Je commence par une introduction.			
3- J'utilise le vocabulaire adéquat au thème.			
4- Je produis une copie propre.			
5- Je produis une copie organisée.			

Précis grammatical

Tableau de conjugaison

Précis grammatical

L'expression de la négation

La négation simple se forme à partir de deux mots : ne + verbe +pas
Parfois pas peut être remplacé par d'autres mots qui ajoutent une information.

Phrase affirmative	Phrase négative
Il aime les fruits.	Ils n'aime pas les fruits
Il fait toujours/quelquefois ses devoirs.	Il ne fait jamais ses devoirs.
Elle fait quelque chose/ tout.	Il ne fait rien.
Je vois quelqu'un/ tout le monde.	Je ne vois personne.
Il prend le livre et le cahier de mon frère.	Il ne prend ni le livre ni le cahier de mon frère.

N.B.

Si La négation porte sur un complément introduit par un article indéfini, un article partitif ou un mot de quantité	Ne(ne)............pas............ Elle n'a pas de voiture. Elle ne boit pas de gazeuse. Elle ne mange pas beaucoup de viande
Sauf avec le verbe « être » C'est la même chose. C'est de la salade Je suis un homme paresseux.	 Ce n'est pas la même chose Ce n'est pas de la salade. Je ne suis pas un homme paresseux.

Précis grammatical

Le passé composé

Le passé composé est un temps composé s'est formé de deux éléments : l'auxiliaire (avoir / être) au présent de l'indicatif + participe passé du verbe.

Pour former le participe passé d'un verbe en « er », on remplace le « er » en « é » à la fin du verbe. ex : regarder → regardé

Le participe passé de certains verbes :

Faire → fait
Mettre → mis
Vouloir → voulu
Devoir → dû

Descendre → descendu
Venir → venu
Partir → parti
Sortir → sorti
Naître → né

La majorité des verbes en français prennent l'auxiliaire « avoir » :

Ex : Nathalie a fait le devoir.

Des verbes prennent l'auxiliaire « être » et le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet. Ex : Mira (Sujet) est venue.

naître/mourir partir/(re)venir aller/rentrer
monter/descendre (re)entrer/sortir
passer/arriver/tomber/retourner
Ex : Les enfants sont sortis.

Les adjectifs démonstratifs

On utilise les adjectifs démonstratifs pour distinguer une personne ou une chose parmi d'autres.

	Adjectifs démonstratifs	Exemples
M. S.	ce	Ce jardin est magnifique.
M. S.	cet* (+ voyelle ou h muet)	Cet oiseau chante toute la journée. Cet homme est très sympathique.
F. S.	cette	Cette année, je vais visiter l'Italie.
M. Pl.	ces	Ces acteurs ne sont pas compétents.
F. Pl.	ces	Ces comédiennes ne sont pas connues.

Précis grammatical

Le futur simple

On utilise le futur en français essentiellement pour parler d'une action à venir par rapport au présent.
Les mots comme demain, dans deux semaines, le mois prochain, à la fin de, etc. permettent de dire si l'action est future.
Le futur simple se forme à partir de **l'infinitif** (on enlève le e final du verbe en -re) auquel on ajoute les terminaisons suivantes : ai - as - a- ons - ez – ont

Certains verbes sont **irréguliers** au futur simple :

Être	Avoir	Aller	Mettre	Devoir	Faire
Je serai	J'aurai	J'irai	Je mettrai	Je devrai	Je ferai

L'interrogation totale

L'interrogation totale porte sur toute la phrase dont la réponse de l'interrogation doit être Oui/Non. On a trois façons :

Intonation	Avec « est ce que »	Inversion du pronom
Tu viens ? ↗	Est-ce que tu viens ?	- Viens- tu ? - Aime-t-il le cinéma ? - Charlotte, est-elle arrivée ?

N.B.

* Si la question est à la forme négative, la réponse est (si ou non)
* Quand le sujet n'est pas un pronom personnel, il est placé avant le verbe et il est repris __après__ le verbe sous la forme d'un __pronom personnel__ il(s) ou elle(s) :

*On ajoute un (-t-) entre le sujet et le verbe s'il y a deux voyelles.

Précis grammatical

L'interrogation partielle

Elle porte seulement sur un élément de la question ; elle contient des mots tels que : qui, que, quoi, où, quand, comment, pourquoi, etc.

Interrogation partielle porte sur :	Exemple
Le sujet	- Qui a sonné à une heure si tardive ?
Le lieu	- Où vont-ils si tôt ?
Le temps	- Quand le train de Marseille arrivera-t-il ?
La manière	- Comment est-il venu ?
La quantité	- Combien de pages as-tu lues ?
La cause ou le but	- Pourquoi arrive-t-elle tard ?
L'objet	- Que fais-tu ?

N.B.

* Pour former une proposition interrogative partielle, on inverse le sujet avec le verbe ; on ajoute un (-t-) entre le sujet et le verbe s'il y a deux voyelles.
* La préposition « de » après « combien » est invariable.

Les adjectifs possessifs

On utilise les adjectifs possessifs pour indiquer la possession d'une chose ou une personne.

Le possesseur	L'objet possédé		
Singulier	Masculin /Sing.	Féminin/ Sing.	M / F (pluriel)
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il / elle / on	Son	Sa	Ses
Pluriel	Masculin / Sing.	Féminin / Sing.	M / F (pluriel)
Nous	Notre	Notre	Nos
Vous	Votre	Votre	Vos
Ils / elles	Leur	Leur	Leurs

Précis grammatical

Le complément d'objet direct (COD)

Le complément d'objet direct (COD) est l'élément de la phrase qui subit directement l'action.

Pour trouver le COD, on pose la question : ..... qui ? ou ..... quoi ?

Ex : Mathieu prend **un taxi**.
Quoi ?

Ex : Je vois **les amis**
Qui ?

Les pronoms toniques

Les pronoms personnels toniques ou dits renforcés remplacent un nom ou un autre pronom et peuvent être séparés du verbe.

Pronoms sujets	Pronoms toniques
Je	Moi
Tu	Toi / vous (de politesse)
Il / elle	Lui / elle
Nous	Nous
Vous	Vous
Ils / elles	Eux / elles
On (les gens) On (nous)	Soi Nous

Les pronoms toniques :

- insistent sur l'identité en renforçant un nom ou un pronom.
  Ex : **Moi**, j'adore le cinéma.
- s'utilisent après : les prépositions : à, avec, chez, de, entre, par, pour, etc.
  Ex : Je pense à mes parents. ---> Je pense à eux.
- s'utilisent après le présentatif « c'est », « ce sont » : Ce sont **eux** qui arrivent.

Précis grammatical

L'accord de l'adjectif qualificatif

Les adjectifs qualificatifs indiquent les propriétés d'un nom. Ils décrivent et définissent comment quelqu'un ou quelque chose est.

Ils accompagnent donc toujours un nom, leurs terminaisons varient selon le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) du nom auquel ils se rapportent.

M. S.	F. S.	M. Pl.	F. Pl.
brun	brune	bruns	brunes

Certains adjectifs irréguliers

M. S.	F. S.	M. Pl.	F. Pl.
beau/bel+ voyelle	belle	beaux	belles
nouveau/nouvel + voyelle	nouvelle	nouveaux	nouvelles
vieux/vieil + voyelle	vieille	vieux	vieilles
blanc	blanche	blancs	blanches

Tableau de conjugaison

Être	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je suis	je serai	j'ai été
	tu es	tu seras	tu as été
	il/elle est	il/elle sera	il/elle a été
	nous sommes	nous serons	nous avons été
	vous êtes	vous serez	vous avez été
	ils/elles sont	ils/elles seront	ils/elles ont été

Avoir	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	j'ai	j'aurai	j'ai eu
	tu as	tu auras	tu as eu
	il/elle a	il/elle aura	il/elle a eu
	nous avons	nous aurons	nous avons eu
	vous avez	vous aurez	vous avez eu
	ils/elles ont	ils/elles auront	ils/elles ont eu

Parler	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je parle	je parlerai	j'ai parlé
	tu parles	tu parleras	tu as parlé
	il/elle parle	il/elle parlera	il/elle a parlé
	nous parlons	nous parlerons	nous avons parlé
	vous parlez	vous parlerez	vous avez parlé
	ils/elles parlent	ils/elles parleront	ils/elles ont parlé

Se moquer	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je me moque	je me moquerai	je me suis moqué
	tu te moques	tu te moqueras	tu t'es moqué
	il/elle se moque	il/elle se moquera	il/elle s'est moqué/e
	nous nous moquons	nous nous moquerons	nous nous sommes moqué/es
	vous vous moquez	vous vous moquerez	vous vous êtes moqué/es
	ils/elles se moquent	ils/elles se moqueront	ils/elles se sont moqué/es

Devoir	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je dois	je devrai	j' ai dû
	tu dois	tu devras	tu as dû
	il/elle doit	il/elle devra	il/elle a dû
	nous devons	nous devrons	nous avons dû
	vous devez	vous devrez	vous avez dû
	ils/elles doivent	ils/elles devront	ils/elles ont dû

Tableau de conjugaison

	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
Écouter	j'écoute	j'écouterai	j'ai écouté
	tu écoutes	tu écouteras	tu as écouté
	il/elle écoute	il/elle écoutera	il/elle a écouté
	nous écoutons	nous écouterons	nous avons écouté
	vous écoutez	vous écouterez	vous avez écouté
	ils/elles écoutent	ils/elles écouteront	ils/elles ont écouté

	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
Faire	je fais	je ferai	j'ai fait
	tu fais	tu feras	tu as fait
	il/elle fait	il/elle fera	il/elle a fait
	nous faisons	nous ferons	nous avons fait
	vous faites	vous ferez	vous avez fait
	ils/elles font	ils/elles feront	ils/elles ont fait

	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
Choisir Remplir Finir	je choisis	je choisirai	j'ai choisi
	tu choisis	tu choisiras	tu as choisi
	il/elle choisit	il/elle choisira	il/elle a choisi
	nous choisissons	nous choisirons	nous avons choisi
	vous choisissez	vous choisirez	vous avez choisi
	ils/elles choisissent	ils/elles choisiront	ils/elles ont choisi

	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
Vouloir	je veux	je voudrai	j'ai voulu
	tu veux	tu voudras	tu as voulu
	il/elle veut	il/elle voudra	il/elle a voulu
	nous voulons	nous voudrons	nous avons voulu
	vous voulez	vous voudrez	vous avez voulu
	ils/elles veulent	ils/elles voudront	ils/elles ont voulu

	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
Dire	je dis	je dirai	j'ai dit
	tu dis	tu diras	tu as dit
	il/elle dit	il/elle dira	il/elle a dit
	nous disons	nous dirons	nous avons dit
	vous dites	vous direz	vous avez dit
	ils/elles disent	ils/elles diront	ils/elles ont dit

Tableau de conjugaison

Voir	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je vois	je verrai	j'ai vu
	tu vois	tu verras	tu as vu
	il/elle voit	il/elle verra	il/elle a vu
	nous voyons	nous verrons	nous avons vu
	vous voyez	vous verrez	vous avez vu
	ils/elles voient	ils/elles verront	ils/elles ont vu

Lire	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je lis	je lirai	j'ai lu
	tu lis	tu liras	tu as lu
	il/elle lit	il/elle lira	il/elle a lu
	nous lisons	nous lirons	nous avons lu
	vous lisez	vous lirez	vous avez lu
	ils/elles lisent	ils/elles liront	ils/elles ont lu

Per-mettre	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je mets	je mettrai	j'ai mis
	tu mets	tu mettras	tu as mis
	il/elle met	il/elle mettra	il/elle a mis
	nous mettons	nous mettrons	nous avons mis
	vous mettez	vous mettrez	vous avez mis
	ils/elles mettent	ils/elles mettront	ils/elles ont mis

Cueillir	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je cueille	je cueillerai	j'ai cueilli
	tu cueilles	tu cueilleras	tu as cueilli
	il/elle cueille	il/elle cueillera	il/elle a cueilli
	nous cueillons	nous cueillerons	nous avons cueilli
	vous cueillez	vous cueillerez	vous avez cueilli
	ils/elles cueillent	ils/elles cueilleront	ils/elles ont cueilli

D-écrire	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	j' écris	j' écrirai	j'ai écrit
	tu écris	tu écriras	tu as écrit
	il/elle écrit	il/elle écrira	il/elle a écrit
	nous écrivons	nous écrirons	nous avons écrit
	vous écrivez	vous écrirez	vous avez écrit
	ils/elles écrivent	ils/elles écriront	ils/elles ont écrit

Tableau de conjugaison

Répondre	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je réponds	je répondrai	j'ai répondu
	tu réponds	tu répondras	tu as répondu
	il/elle répond	il/elle répondra	il/elle a répondu
	nous répondons	nous répondrons	nous avons répondu
	vous répondez	vous répondrez	vous avez répondu
	ils/elles répondent	ils/elles répondront	ils/elles ont répondu

Dormir	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je dors	je dormirai	j'ai dormi
	tu dors	tu dormiras	tu as dormi
	il/elle dort	il/elle dormira	il/elle a dormi
	nous dormons	nous dormirons	nous avons dormi
	vous dormez	vous dormirez	vous avez dormi
	ils/elles dorment	ils/elles dormiront	ils/elles ont dormi

Com-prendre	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je prends	je prendrai	j'ai pris
	tu prends	tu prendras	tu as pris
	il/elle prend	il/elle prendra	il/elle a pris
	nous prenons	nous prendrons	nous avons pris
	vous prenez	vous prendrez	vous avez pris
	ils/elles prennent	ils/elles prendront	ils/elles ont pris

Jeter	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je jette	je jetterai	j'ai jeté
	tu jettes	tu jetteras	tu as jeté
	il/elle jette	il/elle jettera	il/elle a jeté
	nous jetons	nous jetterons	nous avons jeté
	vous jetez	vous jetterez	vous avez jeté
	ils/elles jettent	ils/elles jetteront	ils/elles ont jeté

Se plaindre	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je me plains	je me plaindrai	je me suis plaint/e
	tu te plains	tu te plaindras	tu t'es plaint/e
	il/elle se plaint	il/elle se plaindra	il/elle s'est plaint/e
	nous nous plaignons	nous nous plaindrons	nous nous sommes plaints/es
	vous vous plaignez	vous vous plaindrez	vous vous êtes plaint/es
	ils/elles se plaignent	ils/elles se plaindront	ils/elles se sont plaint/es

Tableau de conjugaison

De-venir	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je viens	je viendrai	Je suis venu/e
	tu viens	tu viendras	Tu es venu/e
	il/elle vient	il/elle viendra	il/elle est venu/e
	nous venons	nous viendrons	nous sommes venus/es
	vous venez	vous viendrez	vous êtes venus/es
	ils/elles viennent	ils/elles viendront	ils/elles sont venus/es

Interdire	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	j' interdis	j' interdirai	j'ai interdit
	tu interdis	tu interdiras	tu as interdit
	il/elle interdit	il/elle interdira	il/elle a interdit
	nous interdisons	nous interdirons	nous avons interdit
	vous interdisez	vous interdirez	vous avez interdit
	ils/elles interdisent	ils/elles interdiront	ils/elles ont interdit

Aller	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je vais	j' irai	Je suis allé/e
	tu vas	tu iras	Tu es allé/e
	il/elle va	il/elle ira	il/elle est allé/e
	nous allons	nous irons	nous sommes allés/es
	vous allez	vous irez	vous êtes allés/es
	ils/elles vont	ils/elles iront	ils/elles sont allés/es

Connaître	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je connais	je connaîtrai	j'ai connu
	tu connais	tu connaîtras	tu as connu
	il/elle connaît	il/elle connaîtra	il/elle a connu
	nous connaissons	nous connaîtrons	nous avons connu
	vous connaissez	vous connaîtrez	vous avez connu
	ils/elles connaissent	ils/elles connaîtront	ils/elles ont connu

Nuire	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je nuis	je nuirai	j'ai nui
	tu nuis	tu nuiras	tu as nui
	il/elle nuit	il/elle nuira	il/elle a nui
	nous nuisons	nous nuirons	nous avons nui
	vous nuisez	vous nuirez	vous avez nui
	ils/elles nuisent	ils/elles nuiront	ils/elles ont nui

Tableau de conjugaison

	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
Rendre	je rends	je rendrai	j'ai rendu
	tu rends	tu rendras	tu as rendu
	il/elle rend	il/elle rendra	il/elle a rendu
	nous rendons	nous rendrons	nous avons rendu
	vous rendez	vous rendrez	vous avez rendu
	ils/elles rendent	ils/elles rendront	ils/elles ont rendu

	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
Déduire Réduire	je déduis	je déduirai	j'ai déduit
	tu déduis	tu déduiras	tu as déduit
	il/elle déduit	il/elle déduira	il/elle a déduit
	nous déduisons	nous déduirons	nous avons déduit
	vous déduisez	vous déduirez	vous avez déduit
	ils/elles déduisent	ils/elles déduiront	ils/elles ont déduit

	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
Perdre	je perds	je perdrai	j'ai perdu
	tu perds	tu perdras	tu as perdu
	il/elle perd	il/elle perdra	il/elle a perdu
	nous perdons	nous perdrons	nous avons perdu
	vous perdez	vous perdrez	vous avez perdu
	ils/elles perdent	ils/elles perdront	ils/elles ont perdu

	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
Suivre	je suis	je suivrai	j'ai suivi
	tu suis	tu suivras	tu as suivi
	il/elle suit	il/elle suivra	il/elle a suivi
	nous suivons	nous suivrons	nous avons suivi
	vous suivez	vous suivrez	vous avez suivi
	ils/elles suivent	ils/elles suivront	ils/elles ont suivi

	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
Recevoir	je reçois	je recevrai	j'ai reçu
	tu reçois	tu recevras	tu as reçu
	il/elle reçoit	il/elle recevra	il/elle a reçu
	nous recevons	nous recevrons	nous avons reçu
	vous recevez	vous recevrez	vous avez reçu
	ils/elles reçoivent	ils/elles recevront	ils/elles ont reçu

Tableau de conjugaison

Pouvoir	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	je peux	je pourrai	j'ai pu
	tu peux	tu pourras	tu as pu
	il/elle peut	il/elle pourra	il/elle a pu
	nous pouvons	nous pourrons	nous avons pu
	vous pouvez	vous pourrez	vous avez pu
	ils/elles peuvent	ils/elles pourront	ils/elles ont pu

Eteindre	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	j'éteins	j'éteindrai	j'ai éteint
	tu éteins	tu éteindras	tu as éteint
	il/elle éteint	il/elle éteindra	il/elle a éteint
	nous éteignons	nous éteindrons	nous avons éteint
	vous éteignez	vous éteindrez	vous avez éteint
	ils/elles éteignent	ils/elles éteindront	ils/elles ont éteint

Falloir	Le présent	Le futur simple	Le passé composé
	Il faut	Il faudra	Il a fallu